

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Galamboki Általános Iskola

2023. január 30.

TARTALOM

Bevezetés	4
Az iskola küldetésnyilatkozata	4
Az iskola jövőképe	4
1. Nevelési program	6
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	6
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	9
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	18
1.4.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai	18
1.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	19
1.4.3. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	19
1.4.3.1. Környezeti és egészségnevelési programja.....	19
1.4.3.2. Az egészségnevelés célja:	20
1.4.3.3. A környezet-és egészségfejlesztéssel összefüggő általános feladatok:	22
1.4.3.4. Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti - és egészségnevelési lehetőségei:	23
1.4.3.5. Feladatok, célok a környezeti nevelés területén:.....	24
1.4.3.6. Feladatok, célok az egészségnevelés területén:.....	25
1.4.3.7. Az egészségnevelés megvalósítása a különböző tanórákon:	25
1.4.3.8. Együttműködés külsős szakemberekkel, szervezetekkel:.....	27
1.4.4. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	27
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	28
1.5.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek:.....	28
1.5.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.	28
1.5.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	29
1.5.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	29
1.5.6. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	31
1.5.7. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	39

1.5.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	41
1.5.9. IPR alapú oktatás.....	42
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	44
1.6.1. Közösségfejlesztés tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon.....	44
1.6.2. A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	45
1.6.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai tanórán kívüli foglalkozásokon: ...	46
1.6.4.1. Kommunikáció.....	46
1.6.4.2. Számítástechnika	46
1.6.4.3. Testnevelés	46
1.6.4.4. Művészeti csoportok.....	46
1.6.4.5. Rajz szakkör	47
1.6.4.6. Lázár Ervin Program	47
1.6.4.7. EFOP-3.3.5. pályázat	47
1.6.5. Az iskolánkban a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek is segítik:.....	48
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	49
1.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	49
1.7.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	49
1.7.3. Az iskola külső partnereivel való kapcsolattartás formái:	51
1.7.3.1. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai:	52
1.7.3.2. Az eredményes oktató és nevelő munkát segítő munkakapcsolatok.....	52
1.7.3.3. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzését segítő munkakapcsolatok:.....	52
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	53
1.8.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja:	53
1.8.2. A vizsgaszabályzat hatálya:	53
1.8.3. Az értékelés rendje.....	53
1.9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	54
1.9.1. Egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló.....	54
1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	55

2. Az iskola helyi tanterve	56
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	56
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám.....	59
2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	62
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	62
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	63
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	64
2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	64
2.6.2. A 3-4- évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	65
2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	66
2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	66
2.7. Mindennapos testnevelés.....	67
2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	67
2.8.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	67
2.8.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	69
2.8.3. A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése	70
2.9. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	74
2.9.1. A magatartás értékelésének elvei.....	74
2.9.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	76
2.9.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei:.....	77
2.10. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	79
2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	79
2.11.1. A HHH tanulók képesség-kibontakoztató programjára vonatkozó célok:	79
3. Legitimáció	83
3.1. Diákönkormányzat egyetértő nyilatkozata	83
3.2. A Szülői Munkaközösség egyetértő nyilatkozata.....	83
3.3. A nevelőtestület egyetértő nyilatkozata	83
4. Mellékletek.....	84

Bevezetés

Mottó: „Jó szóval oktasd, játszani is engedd...”

Az iskola küldetésnyilatkozata

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahol minden tanuló lehetőséget kap arra, hogy képességeinek megfelelően elsajátítsa a legkorszerűbb és leghasznosabb tárgyi tudást és a magatartás- és viselkedéskultúra alapjait, felkészül a permanens önművelődésre, a társadalmi hierarchiába való beilleszkedésre
- ahol minden dolgozó felelősséget érez az iskola hatékony működéséért
- ahol **nevelés** és **oktatás** egymáshoz harmonikusan illeszkedik, rugalmasan és a realitásokhoz igazodva kap hangsúlyt
- ahol a **másság** elfogadása része a mindennapi tevékenységnek, a közösségi létnek
- ahol a **kapcsolatok** segítőkészségen, tolerancián, megértésen, kollegialitáson alapulnak
- ahol a **konfliktuskezelés**, a problémamegoldó kultúra folyamatos fejlesztésével a hatékony tanuláshoz való nyugodt légkör megvalósul
- ahol a hagyományok ápolása példát ad a tágabb környezet megismerésére, az identitástudat erősítésére, az emberi méltóság tiszteletére
- ahol az egyéni érdeklődés megtalálja a megfelelő tevékenységi formát, és a tehetség szárnyat bont
- ahol a szülő biztonságban tudhatja gyermekét
- ahol a tanár-diák viszony kölcsönös megbecsülésen alapul

Az iskola jövőképe

Az iskola jövője akkor biztosított, ha beváltja a küldetéséből adódó vállalásait. Ennek megfelelően gondolkodik és cselekszik az iskola minden dolgozója egységes követelményrendszerrel, az eltérő egyéniségek színeinek hangulatos összképpé formálásával.

Megfelel a szűkebb és tágabb környezet elvárásainak, felveszi a tempóját, megvalósítja tartalmát minden változásnak, mely a magyarság jövőjét is érinti. Jövőjében bízó, korszerű, használható tudással felvértezett, motivált, önmagát ismerő és fejleszteni képes nemzedékeket bocsát útjára. Megtanít közösségben bízni, gondolkodni, a tettekért felelősséget vállalni minden egészséges lelkületű diákot. A hátrányok csökkentéséért küzd az iskolai élet minden területén, megtanítja a hatékony kommunikáció eszközeit nyelvi és nem nyelvi szinteken. Érzelmileg, szociálisan érzékeny és elkötelezett attitűdű nemzedéket nevel.

1. Nevelési program

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:

Olyan iskolára törekszünk, amely nyitott, kész megújulni, így gyorsan és hatékonyan tudunk reagálni az iskola-használók folytonosan változó igényeire, alkalmasak leszünk azok minél teljesebb kielégítésére. Az iskolai közösség által létrehozott értékekre és eredményekre építve, minden eddigi pozitív folyamatot megerősítünk és továbbfejlesztünk.

Alapelveink:

- Kompetencia alapú oktatás erősítése.
- Óvoda-iskola átmenet támogatása.
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás megszerzése.
- Képesség- és személyiségfejlesztés.
- A tudás és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása.
- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat.
- Esélyegyenlőség biztosítása a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esetében.
- Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink integrált oktatása.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Multikulturális tartalmak beépítése.
- Információs társadalomba történő sikeres beilleszkedés.
- javítsunk a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek életesélyein.
- közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen elősegítsük tanítványainkban az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítását, azonosulást ezekkel az értékekkel.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében az egyéni fejlesztéseknek szakmailag kiemelt szerepet szánunk.
- A tanulói integrációt tanórai és tanórán kívüli szabadidős tevékenységekkel, illetve pályázati források felhasználásával modellértékű programok, jó gyakorlatok adaptálásával támogatjuk.

- A tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthat, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak.

A célok elérése érdekében

- olyan iskolai légkört teremtünk, amelyben a felnőtt, a gyermek jól érzi magát;
- tiszteletudó, jól nevelt, társas kapcsolataikban kulturált fiatalokat nevelünk;
- a gyerekekben tudatosítjuk nemzeti és a sajátunktól eltérő kultúrák tiszteletét;
- életmódjukat tekintve egészséges fiatalokat nevelünk;
- a személyes felelősségen alapuló környezetet óvó és kímélő magatartásra nevelünk;
- folyamatosan részt veszünk lakóhelyünk életében, közművelődési és sportéletében.
- a helytörténet, helyismeret keretén belül a tanulókat megismertetjük a hagyományos alpári mesterségekkel, a táj természeti értékeivel, a hangszeres népzene hagyományaival, erősítve az érzelmi kötődéseket;
- a pedagógus-továbbképzés az iskola egészének ügye, amelyben tudatosan és tervezhetően összhangba kerülnek az intézmény és a pedagógusok törekvései;
- kiemelten kezeljük a felzárkóztatást, a hátrányok leküzdését és a tehetséggondozást. Biztosítjuk az esélyegyenlőséget valamennyi tanulónk számára. Az egyéni fejlesztésekbe bevonjuk a szülőket is.
- megismertetjük tanulóinkat azokkal a módszerekkel, eszközökkel, amelyek hozzájárulnak az egész életen át tartó tanulás megalapozásához

Ez az iskola elsősorban gyermekközpontú, ahol

- a diákjainkat önmagukhoz képest fejlesztjük (tehetséggondozó, felzárkóztató programokkal);
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- jól működik a tanár-diák kapcsolat; minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe,
- ösztönző, az életkornak megfelelően kialakított iskolai környezetet biztosítunk, ahol a gyerekek szeretnek lenni;

- folytatjuk a hagyományőrző tevékenységeket, érdeklődési körüknek megfelelő tanórán kívüli foglalkozásokat (zene-, illetve művészeti iskola, szakkörök, versenyzési lehetőségek) biztosítunk.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az Európai Unió országaiban az unió valamennyi polgárát a változó és modern világhoz való gyors és hatékony alkalmazkodásra, valamint az aktív szerepvállalásra teszi alkalmassá a kulcskompetenciák birtoklása. Az oktatásnak alapvető szerepe van ezek megszerzésében. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Ezek a kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A kerettanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre építünk. Az ezekhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai eszközök, módszerek kiválasztásakor a tanulócsoportok egyes fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadóknak.

Fő fejlesztési területek:

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- Családi életre nevelés

- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Az iskola fontosnak tartja, hogy:

Az intézmény tartósan képes legyen a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, együttnevelésére. Multikulturális tartalmak épüljenek be a nevelés-oktatás folyamatába. Az intézmény párbeszédet tudjon folytatni minden szülővel. Emelkedjen az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma. Csökkenjen az intézményrendszerben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.

Emelkedjen az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók aránya. Az országos kompetenciamérések eredményei javulnak. Célunk, hogy tanulóink megfelelő alapkészségekkel és képességekkel rendelkezzenek az alapfokú oktatás végére.

A szakmai munka során előre készített tervek, akciók révén bevonjuk a helyi társadalom képviselőit a pedagógiai folyamatba, ezzel növelve a befogadó attitűd kialakítását és fejlesztését. Az Integrációs Pedagógiai Rendszer működtetésével segítjük a tanulók beilleszkedését, illetve a tudatos hátránykompenzációt.

Kiemelt feladatunk, hogy egyéni átvezetési terveken keresztül segíteni az iskolai átmeneteket.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,

- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógusok személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai:

- A tanulók erkölcsi nevelése
 - A különböző műveltségterületekből a követésre alkalmas minták kiemelése
 - A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek szervezése oly módon, hogy gyakoroltassa a segítő együttműködést
 - Az alapvető erkölcsi értékek, a humanista értékrend megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása

- Az erkölcsi normák értelmi belátással, érzelmi azonosulással való elfogadtatása
- Az erkölcsi fogalmak pontosításával a morális gondolkodás fejlesztése
- Normatartás, belső kontroll kialakulásának követése
- Legyenek tisztában tanulóink a magyarság jelentésével: ismerjék a közösség hagyományait, értékeit, legyenek rá büszkék és őrizzék.
- A tanulók értelmi nevelése
 - a kíváncsiság öröklött motívumaiban rejlő energiaforrások kihasználása
 - szociális kommunikációs lehetőségek, széleskörű elfoglaltság
 - gazdag élmények, érdeklődés
 - alkotásvágy
 - Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, megfigyelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás) fejlesztése
 - Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
 - Mintákat adni az ismeretszerzéshez
 - Tanulási szokások megalapozása, tanulási technikák megismertetésével
 - Optimális tanulási teljesítményvágy, igényszint kialakítása
 - Az értelmi nevelés fontos elemének tekintjük az elméleti tudás és a gyakorlati alkalmazás közelítését, a kommunikációs képességek fejlesztését a feladatok értelmezése és megoldása érdekében.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatra felkészítő) nevelése
 - Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, gyakoroltatása
 - A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, kapcsolatteremtő készség, segítőkészség kialakítása, tolerancia, empátia
 - A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése
 - Az élő és élettelen környezet jelenségeire a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
 - Dominánsan pozitív érzelmi légkör kialakítása az iskolában, melyben a tanulók biztonságban érzik magukat.
 - Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
 - A kitartás, a szorgalom, a fegyelmezettség, a céltudatosság kialakítása.

- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése
- A hazaszeretet érzésének felébresztése
- Magyarságtudat, magyar cigányságtudat erősítése, identitás alapozása
- Esztétikai nevelés
 - Olyan szokások, minták, attitűdök, meggyőződések elsajátítását segíteni, amely az igényes esztétikai élmények keresésére és létrehozására készítetnek.
- A tanulók akaratának nevelése
 - Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
 - A kitartás, a szorgalom, a fegyelmezettség, a céltudatosság kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése
 - A szülőhely, a haza múltjának megismertetése
 - A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése
 - A hazaszeretet érzésének felébresztése
 - Magyarságtudat, magyar cigányságtudat erősítése, identitás alapozása
 - A kisebbség jogainak, kultúrájának, hagyományainak ismerete, tisztelete
- A tanulók állampolgári nevelése
 - Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése
 - Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt
 - Igény kialakítása a közösségi tevékenységre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre
 - A demokrácia értékeinek megismertetése, a másság elfogadása
- A tanulók munkára nevelése
 - Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása
 - A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása
 - Élethossziglan tartó tanulásra való felkészítés
- A tanulók testi nevelése
 - A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése

- A napi mozgásszükséglet helyes kielégítésével hozza létre a mindennapok fizikai és szellemi terheléséhez szükséges fittséget.
- Egészséges életmód és egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Szokások kialakítása.
- Információs és kommunikációs kultúra:
 - az anyanyelv szeretete, kulturált használata, megóvása és fejlesztése,
 - az olvasás szeretetének kialakítása,
 - a hagyományos és a korszerű információhordozók használata,
 - a médiákban megfelelő tájékozódási, - és az információk között szelektálási készség kialakítása.
- Tanulás tanulása:
 - egyénre szabott tanulási technikák kialakítása, beépítése a közösségi foglalkozásokba,
 - egyéni és közösségi élmények együttes alkalmazása a tanulási folyamatban,
 - a tanulásnál komplex gondolkodásra való törekvés, a tantárgyi rendszer megújításával (projekt),
 - tanulási színterek és tevékenységközpontok változatos használata (könyvtár, informatikai bázis stb.),
 - gondolkodási képességek, készségek kooperatív módszerrel, differenciálással
 - memorizáló oktatás helyett a problémamegoldó gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Szociális életviteli kompetencia, testi és lelki egészség:
 - belső igény kialakítása az egészséges életmódra:
 - káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése,
 - veszélyhelyzetek egyéni és kollektív feldolgozása,
 - az egészségi állapotot javító, fejlesztő magatartás és szokásrend kialakítása,
 - a helyes döntések szerepének felismertetése a felnőtt életre, önálló életvezetésre vonatkozóan,
 - biztonságos közlekedés szabályainak elsajátítása és alkalmazása (téri orientáció fejlesztése),
 - szexuális kultúra és helyes magatartás kialakítása, képesség az örömteli párkapcsolatra, a felelős családi életre, a harmonikus életvitelre,
 - testmozgás, testedzés megszerettetése, rendszeres alkalmazására az igény kialakítása.

- a feladattudat, önkontroll fejlesztése.

Az osztályfőnök személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladata

- A tanulók életkori sajátosságainak figyelemmel kísérése – zavarfelismerés – pedagógiai szakszolgálatba irányítás szülővel való kapcsolatfelvétel után – intézményvezető tájékoztatása.
- Nevelési szituációkat teremt, melynek során célzott személyiségfejlesztést végez.
- A tanulók énkép formálásában, önismeret fejlesztésében közreműködik.

A személyiségfejlesztés szinterei

- A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb szintere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra
- A tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során valósuljanak meg elsősorban a személyiségfejlesztési feladatok
- Minden tanuló számára a neki megfelelő nevelés-oktatás, egyéni ütemű fejlődés lehetőségének differenciálással való biztosítása

Napközi otthon/ tanulószoba

- A kötetlenebb időkeret kihasználásával önálló tanulásra, információfeldolgozásra ad lehetőséget
- A játékkal, mozgásos tevékenykedtetéssel a tanuláshoz szükséges pszichés tulajdonságok kialakításának szintere.
- Feladata a pozitív énkép formálása a szituációk, nevelési helyzetek adta lehetőségek kihasználásával, nyugodt, biztonságos légkör megteremtésével
- Szabadidős tevékenységek széles skálája lehetővé teszi az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások megerősítését, a mozgás megszerettetését, a konstruktív magatartás és tevékenységformák gyakorlását.
- Megalapozza a tanulási szokásokat
- Megismerteti a tanulási technikákat

A diákönkormányzat

- A diák önkormányzati tevékenység a tanulói jogok érvényesítésének, s az iskolai közélet gyakorlásának a terepe. A demokratikus nevelés alapja az iskola demokratikus légköre. A mai körülmények között elengedhetetlen, hogy a gyerekek megismerkedjenek a demokrácia fogalmával. Ezek az első lépések afelé, hogy megtanulják és gyakorolják állampolgári, „iskolapolgári” jogaikat. Ennek szoros tartozéka a hatékony kommunikáció, különböző nézőpontok megértése vagy egyeztetése, a magabiztosság és felelősségtudat.

- A diákönkormányzat munkája legyen sokrétű és széles spektrumon mozgó. A célok hosszú távú fejlődését is érintő. A tanulók szociális és állampolgári kompetenciájának fejlesztése is tapasztalati úton mintaközvetítéssel, programokon keresztül fejlődik. A DÖK, mint demokratikusan szerveződött érdekvédelmi csoport lehetővé teszi az együvé tartozás érzésének megélését.
- Az éves feladatok ellátása során a gyerekekben erősödik:-
 - a felelősségtudat
 - a célok önálló megfogalmazásának képessége
 - a megvalósításhoz vezető út megtervezése, kivitelezése
 - kreativitásuk
- A DÖK- nek feladata az is, hogy időközönként jutalmazza a kiemelkedő tanulmányi és sportteljesítményt elérő, illetve azokat, akik példaértékűen viszonyulnak a tanuláshoz és a közösségi feladatokhoz.
- A diákönkormányzat által szervezett gyermeknapon az iskola tanulói változatos, kreativitást igénylő és azt fejlesztő feladatokban vehetnek részt. A gyermeknap elsődleges célja a tanulóink „megünneplése, szórakoztatása” mellett az alábbi területek fejlesztése is előtérbe kerül:
 - kulturált szórakozás igényének erősítése
 - közösségi élmény erősítése
 - a mozgás örömeinek erősítése
 - együttműködési képesség, kifejezőképesség erősítése.

Érdeklődési kör szerinti csoportok

Művészeti nevelést erősítő foglalkozások.

- A tanulók saját lehetőségeik és korlátaik felmérése után vállaljanak feladatokat (énekkar, versmondás, díszletkészítés) az ünnepélyek lebonyolításában.
- A művészeti tevékenység során alakuljon ki pozitív esztétikai beállítódás, a szépre való fogékonyság, fejlődjön esztétikai ítézőképességük.
- A díszletek elkészítése során a diákok éljék ki alkotóvágyukat, kreativitásukat.
- A szereplések a közönség előtti megnyilatkozások önfegyelmet, koncentrációt kívánnak, ezzel növeljék a tanulók fegyelmezettségét, erősítsék az önbizalmukat.
- A felsorolt tevékenységek helyes önértékelés, jó irányú kritikai érzék, és árnyaltabb önkép kialakításához nyújtsanak segítséget.

Kommunikáció szabadon választott foglalkozás

- Fejlessze a problémaérzékenységet, nyitottságot, empátiát.
- Alakítsa ki a verbális és vizuális befogadás és alkotás képességét.
- Fejlessze a metakommunikációs képességet.
- Célozza meg a személyiség egészét, nyújtson olyan ismereteket, amelyekkel könnyebbé válik a reális énkép kialakítása, a beilleszkedés, a kapcsolattartás a világgal.
- Formálja a személyiséget a szövegalkotás kreatív eszközeinek megismerése által.

Számítástechnika szabadon választott foglalkozás

- Neveljen a társak iránti türelemre, toleranciára azáltal, hogy a különböző minőségi számítógépek használatában megegyezésre kell jutniuk
- Alakuljon ki a tanulóknak az egymás iránti segítőkészség, a különböző mélységű ismeretekkel rendelkezők egymásnak való segítése által.
- Törekedjenek az egyéni feladatok megoldásánál arra, hogy a produktum szép és esztétikus legyen.
- Alakuljon ki az igényesség a munkájuk iránt.

A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatának megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák a HHH-s tanulók részére

A tanítási óra.

Alkalmazott integrációt segítő módszertani elemek, tanulásszervezési módok.

A tanulók önálló - életkorának megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások.

A tanítási órán kívüli tevékenységek

- könyvtárhasználat
- napközis foglalkozás
- intézmény szinten szervezett programok

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Az iskolai gyermekvédelmi munka fejlesztési feladatai

Szociális hátrányok enyhítése

1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

1.4.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Iskolánkban a teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a mindennapokban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés tehát egy átfogó, komplex folyamat, amely beépül az iskola egész oktatási-nevelési rendszerébe.

Az iskolai egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi és életkori sajátosságait, s ennek megfelelően épülnek be a témakörök a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok kiterjednek a következő területekre:

- az egészséges táplálkozás
- személyi higiéné
- a mindennapos testnevelés, testmozgás
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére;
- a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzésére;
- valamint a baleset megelőzésre és az elsősegélynyújtásra

Az iskola törekszik az egészséges táplálkozási szokások szerinti étkezésre. Intézményünkben az önkormányzat által irányított közétkeztetés megfelel az előírásoknak.

Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy a külső megjelenésnek, a személyi higiénének egészségügyi és társadalmi vonatkozásai vannak.

Fontosnak tartjuk, hogy a mindennapos testnevelés által igénnyé váljék a tanulóknál a rendszeres mozgás, a helyes testtartás.

Elősegítjük a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogatjuk a tanulókat a környezethez való alkalmazkodáshoz, felkészítjük és megoldási stratégiákat kínálunk a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket.

Kiemelt figyelmet fordítunk a magatartási problémák, deviáns viselkedésformák megelőzésére, kezelésére, indokolt esetben együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálattal, gyermekvédelmi szervekkel és az iskola egészségügyi szolgálattal. Szükség esetén iskolapszichológus segítségét kérjük.

1.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra), valamint délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Ezeket kiegészíti a helyi védőnő, valamint a Vöröskereszt és a Zalakarosi Mentőszolgálat képviselői által tartott gyakorlati órák tartása.

1.4.3. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

1.4.3.1. Környezeti és egészségnevelési programja

Iskolánk környezeti és egészségnevelési programjának alap gondolata: a személyiség harmonikus, minden oldalú (szomatikus, pszichés, szociális) fejlesztése, ami magába foglalja a tanulók egészséges életmódra nevelését, egy környezetóvó és egészségvédő magatartás kialakítását. Az egészségnevelés egy átfogó, komplex folyamat, mely beépül az iskola egész oktatási-nevelési rendszerébe.

Az egészségnevelés tehát olyan tevékenységek összessége, amely az élet minőségét, az ember testi, lelki és közösségi egészségét komplex módon kívánja javítani. Nemcsak arra tanít, mi hasznos és káros, hanem készségeket, képességeket is fejleszt ahhoz, hogy az ember az egészségét képes legyen megőrizni és védeni egész élete folyamán.

Az iskolánkban tehát az a cél, hogy olyan egészségmegőrző programot valósítsunk meg, mely a mozgást, a táplálkozást és az egészségmagatartást kedvező irányba tereli, s ezen keresztül segíti a gyerekek harmonikus fejlődését, teljesítőképességét és a környezethez való alkalmazkodását.

A környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti- és egészségnevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal fejleszteni kívánjuk a tanulók környezet és egészségtudatos magatartását.

Iskolánk egészségnevelési programja szorosan összefügg az IPR programmal, amely a HHH tanulóink integrációját, képességkibontakoztatását, képességfejlesztését, valamint szociális hátrányainak enyhítését segíti.

1.4.3.2. Az egészségnevelés célja:

Hosszú távú cél:

- Olyan értékrendszer kialakítása, amely tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásra ösztönöz, amelynek során tanulóink fokozatosan kontrollt nyernek saját életük, egészségi állapotuk felett.
- Boldog, kiegyensúlyozott emberek nevelése, akiknek érték az egészség.

Középtávú cél:

- Iskolánk olyan gondoskodó közösséggé fejlesztése, amely biztosítja a tanulók és az iskola alkalmazottai számára a testi, lelki és szociális jólétet. Tudják, hogy hogyan kell testi, lelki erejüket fokozni és karbantartani.
- Korszerű ismeretek közvetítésével, a gyerekek személyes részvételén keresztül attitűd és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése, az egészséges életmód kialakítása.
- Sikeres és elégedett emberek nevelése, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, eligazodnak a tájékoztatás sűrűjében, elérhető célokat tűznek maguk elé és jó döntéseket hoznak.

Rövid távú célok:

- Arra törekszünk, hogy a tanulók személyiségének része legyen a saját belső és külső környezetük iránti figyelem és igényesség. Értsék, hogy az ember felelős saját és társai élete minőségéért, és azt is, hogy az emberi élet minősége és az ember környezete szoros kölcsönhatásban állnak egymással.
- Válgják igényné a rendszeres mozgás, a friss levegőn való tartózkodás.
 - Mindennapos testnevelés bevezetése, sportfoglalkozások a szabadban.
 - Helyes testtartásra való figyelmeztetés.
- Ha az idő engedi, az óráközi szüneteket és a napközis játékidőt töltsék a tanulók az udvaron. Törekedjenek tanulóink az egészséges táplálkozási szokások szerinti étkezésre.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése. (Az iskola háromszori étkezés lehetőségét biztosítja tanulóink számára.)

- A kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés, az étkezések rendjének kialakítása.
- A gyerekek tudjanak különbséget tenni az egészséges és az egészségtelen ételek, élelmiszerek között.

Az iskolában olyan légkör kialakítása, ahol jól érzik magukat a gyerekek. Ezáltal a mentális egészségre nevelés feladatai:

- A tanulók beilleszkedését segítő tevékenység az iskolai környezetbe az iskolai hagyományok felhasználásával és a diákönkormányzat közreműködésével.
- Humánus, kellemes iskolai légkör fenntartása.
- A megelőzés (prevenció) szempontjaira való összpontosítás.
- A lelkiileg sérült tanulóknak megfelelő segítségnyújtás – szakemberek bevonásával.
- Mintaadás a szabadidő helyes, kulturált eltöltéséhez.
- Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és heti rend kialakítására.

Lássák be, hogy a káros szokások tudatos távolságtartással megelőzendők és megelőzhetőek. Az iskola területén ne találkozassanak negatív példával. A káros élvezeti szerek /cigaretta, alkohol, kábítószer / veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismertetése. Felhívni a figyelmet az internet veszélyeire, a közösségi oldalak megfelelő használatára, az ehhez tartozó szabályok betartására.

Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a külső megjelenésnek, a higiéniának egészségügyi és társadalmi vonatkozásai vannak. Tudják alkalmazni a tanult ismereteket, váljon szükségletté a rendszeres testápolás, fogápolás.

Nevelési feladatok:

Tisztálkodás igényének kialakítása.

- Helyes fogápolási technika elsajátítása.
- Fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén tanulóink fogászati kezelése.
- A ruházat tisztántartásának igényének kialakítása.
- Az időjárásnak, évszaknak, napszaknak megfelelő öltözködési szokás kialakítása.
- Szükség esetén egészségügyi szolgáltatások igénybevétele.

A balesetveszély kiküszöbölése az iskola és környezete területén.

- Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása a felső tagozatban.
- KRESZ ismeretek alsó és felső tagozatban.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi, katasztrófavédelmi foglalkozások alsó és felső tagozatban.

Értsék saját fejlődésüket, testi - lelki változásait, érzelmeiket és társas kapcsolataikat.

Nyerjen külön hangsúlyt a család fontossága és jelentősége, a családtervezés. A felső tagozatban figyelmet kell fordítani a tanulók szexuális felvilágosítására. Tájékoztatni őket a nemi úton terjedő betegségekről, a fogamzásgátló módszerekről. Felhívni a figyelmet arra, hogy felelősséggel viszonyuljanak a nemi élethez.

1.4.3.3. A környezet-és egészségfejlesztéssel összefüggő általános feladatok:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánljunk, tanítsuk meg a tanulókat a megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.
- Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és heti rend kialakítására.
- A természeti - épített - szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása, lakóhely megismerése.
- Hagyományok védelme, azonosságtudat fejlesztése: család - iskola - település – nemzet szinteken.
- A szülőkkel, az iskola életének résztvevőivel, a környezetünkben élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, testi-lelki egészséges életvitelhez.

1.4.3.4. Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti - és egészségnevelési lehetőségei:

Környezetismeret, természetismeret, biológia, egészségtan:

Ezek azok a tantárgyak, ahol megtestesül mindazon cél és feladat, amelyek a fenti pontokban megfogalmazódtak. Azon ismeretek és készségek tudományos megalapozása folyik a tanórákon, amely segíti a tanulókat abban, hogy testileg - lelkileg egészséges emberként, pozitív ökológiai szemléletmóddal éljenek a környezetükben.

Földrajz:

A természeti és az ember alkotta tájak megismerésével, a bennük lezajló változások érzékelésével, azok összefüggéseinek feltárásával járul hozzá e nevelési területek céljainak eléréséhez.

Magyar nyelv és irodalom:

Természetes és mesterséges környezetünk értékeit bemutató irodalmi alkotások megismerése növeli a tanulók környezethez való pozitív közeledést. Az anyanyelv gazdagságának felhasználásával megtanulják tanulóink a környezethez és a benne élő emberhez fűződő érzelmek kifejezését.

Történelem:

Megismerhetik a környezeti változások hatását a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Bemutatja az emberek természetátalakító munkájának következményeit, társadalomra gyakorolt hatását.

Matematika:

E tantárgy segít a rendszerben való gondolkodás kialakításában, a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek fejlesztésében.

Fizika:

A környezetben zajló folyamatok törvényszerűségeinek feltárásával, az egészségre és környezetre káros fizikai hatások megismertetésével járul hozzá a tettek következményét látó, távlatokban gondolkodó, energiával takarékoskodó állampolgárrá váláshoz.

Kémia:

A kémia a környezettudatos magatartás kialakításának célját szolgálja. A környezeti elemek megismertetésével, vizsgálatával, a környezetbiztonsági ismeretek átadásával segíti a célok megvalósítását.

Ének- zene, rajz:

Megismerteti a tanulókkal a természeti szépségek zenei, képi ábrázolásának lehetőségeit, az esztétikai igényesség, élmények keresésének szempontjait, a zenei, képi, formai élmények ember- és környezetformáló hatásait.

Technika:

A természet anyagainak vizsgálatával, alakíthatóságával, a takarékos anyaghasználattal, esztétikus produktumok létrehozásával, egészségügyi alapismeretek tanításával, közlekedésbiztonsági szabályok betartatásával fejleszti tanulóink környezetformáló, egészségvédő és óvó látásmódját.

Számítástechnika:

Az információszerzés- és átadás módjának megtanításával lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy önállóan olyan ismereteket szerezhessenek, amelyek a környezettudatos állampolgárrá váláshoz adnak megfelelő alapot.

Testnevelés:

A tanulók felfedezhetik, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket, tudatosítjuk az egészség és környezet komplexitását.

Osztályfőnöki óra:

A környezethez való viszony kialakításában sokat segítenek az osztályfőnöki órák témái. A környezet megóvására, otthonosabbá tételére, alakítására való nevelésen túl lehetőséget a mindennapi problémák felismerésére, életmódminták elemzésére, a megoldások keresésére, ezentúl az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

1.4.3.5. Feladatok, célok a környezeti nevelés területén:

Megalapozzuk a tanulóknak a környezettudatos magatartást. Elősegítjük az épített és a társadalmi környezetet tisztelő ember szokásrendszerének kialakítását.

Fontosnak tartjuk a környezetért felelős életvitel kialakítását is.

A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet, a globalizáció fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,

- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében nagy hangsúlyt fektetünk a tanuláshoz nélkülözhetetlen funkciók fejlesztésére, hangsúlyozzuk a közvetlen érzéki tapasztalást, a tárgyi cselekvéses megismerést. Továbbfejlesztjük a megismerési módszereket, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzeteket, ismereteket, elsajátított tanulási szokásokat.

1.4.3.6. Feladatok, célok az egészségnevelés területén:

- Arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és a tanórán kívüli tevékenysége keretében foglalkozunk az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - az egészséges személyiségfejlődés elősegítésével,
 - az egészséges táplálkozással,
 - a káros szenvedélyek elkerülésével,
 - a családi és kortárskapcsolatokkal,
 - a környezet védelmével,
 - az aktív életmóddal, a sporttal,
 - a személyes higiénáival,
 - a szexuális fejlődéssel,
 - a személyes biztonsággal (közlekedés, elsősegélynyújtás).
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében még inkább hangsúlyozzuk feladatként a fenti területeket. Fontosnak tartjuk az önkiszolgálás képességének kialakítását, amit nem hoznak magukkal a családból a gyermekek. A mentális sérülések miatt az önismeret, konfliktuskezelés megtanítását kiemelkedő jelentőségűnek tartjuk.

1.4.3.7. Az egészségnevelés megvalósítása a különböző tanórákon:

Az osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök vezetésével:

Az 1 - 8. osztályban érintett témakörök:

- Mozgás, napirend, személyes higiéné

- Egészséges táplálkozás
- Környezet és egészség
- A biztonság megőrzése
- Káros szenvedélyek
- Családi élet és emberi kapcsolatok
- Növekedés, változás, szexualitás
- Betegségmegelőzés
- Fogyasztói nevelés

Etika órákon szaktanár vezetésével:

Az 1-8. osztályban érintett témakörök:

- Az ember tulajdonságai
- Szeretetre nevelés – család
- Test és lélek
- Környezeti hatások
- Gyűlölet és szeretet
- Az egyéniség és az érzelmek
- Egészségfejlesztés
- A boldogság, siker
- Normák, erkölcs
- Barátság, a csoportok, közösségek
- Előítéletek
- Fiúk és lányok

- Szerelem és házasság
- Életmód, életminőség
- Az ember és természet

Testnevelés órákon:

Szaktanár által összeállított helyi tanterv szerint a testmozgásra nevelés fontossága.

Környezetismeret, természetismeret, biológia, egészségtan órákon:

Szaktanár által összeállított helyi tanterv szerint egészséges életmódra nevelés.

Elsősegély nyújtási alapismeretek tanítása, gyakoroltatása a felső tagozatban. Témakörök: mentőhívás gyakorlata, tennivalók veszélyhelyzetben, fektetési módok, a beteg mozgatása, újraélesztés, légúti és légzési rendellenességek, vérkeringési rendellenességek, sebek és vérzések, kötözések és kötöző anyagok, csont-, ízületi és izomsérülések, meleg és hideg okozta egészségkárosodások, égés és forrázás, tudatzavarok, mérgezések, idegen test eltávolítása, néhány betegségre utaló tünet, harapások és rovarcsípések

Előadások, foglalkozások, fórumok tartása a tanév folyamán több alkalommal az alsó és felső tagozatban egyaránt, nemcsak a tanulóinknak, hanem a szülőknek is, az együttműködő partnerek közreműködésével.

1.4.3.8. Együttműködés külsős szakemberekkel, szervezetekkel:

- Védőnő
- Iskolaorvos
- Fogorvos
- Iskolarendőr, Rendőrség
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Vöröskereszt
- Zalakaros Mentőszolgálat

1.4.4. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése

A 2011. évi CXC törvény 80.§-a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolánk vállalja:

- sajátos nevelési igényű tanulók (2011. évi CXC tv. (13) aa)
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (2011. évi CXC tv. (13) ab.)
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (2011. évi CXC tv. (13) b.) integrált oktatását 1-8 évfolyamon.

Az integráció olyan nevelésszervezési forma, amely speciális nevelési szükségletű gyermekek számára az adott körülmények között lehetővé teszi, hogy a lakóhelyükön saját korosztályukba tartozó, hasonló eltéréseket nem mutató gyermekekkel együtt vehessenek részt az intézményes nevelésben. Az integráltan oktatott gyermek nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt azonos osztályban és csoportban történik.

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló iskolánk esetében:

1.5.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek:

- sajátos nevelési igényű gyermek.
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

1.5.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek színterei iskolánkban:

- Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozások

A sajátos nevelési igényű tanulók részére a tanórai foglalkozásokon túl kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk. Az foglalkozásokat gyógypedagógus vezetésével a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet. 138. § (2) – ben leírtak szerint az Nkt. 6. mellékletében leírtak alapján szervezzük meg.

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek.
- Fejlesztő foglalkozások

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek illetve tanulók esetében fejlesztő foglalkoztatást biztosítunk szintén gyógypedagógus vezetésével a szakvéleményükben leírt óraszámok alapján.

1.5.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánkban a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek az alábbiak:

- Sport, kulturális és tanulmányi versenyre felkészítő szakkörök megszervezésével és működtetésével az érdeklődő tanulóink felkészülhetnek a különböző versenyekre a szaktanárok és tanítók vezetésével.
- Ha tanulóink között a szaktanárok és a tanítók megfigyelései, észrevételei, valamint az érintett tanulóink által elért eredmények figyelembe vételével különösen tehetséges gyereket fedezünk fel iskoláink tanuló között, akkor ezen tanulóinknak - a szülővel történő egyeztetés után – biztosítjuk iskolánkban a továbbfejlődési lehetőségét kis csoportos (1-3 fős csoportban) felkészítés keretében.
- Ha a különösen tehetséges tanuló kinövi az iskola személyi és tárgyi feltételeit szintén a szülőkkel történő egyeztetés alapján a továbbfejlődési lehetőségét szem előtt tartva új oktatási-nevelési intézményt javasolunk, ahol a tanuló töretlen továbbfejlődése biztosítható lesz.

1.5.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

a.) SNI tanulók nevelésére, oktatására vonatkozó célok:

Általános célok:

- Segíteni az SNI tanuló beilleszkedését.
- Biztosítani együtt haladásukat.
- A szükséges tantárgyakhoz rendelhető feladatokkal, a tanult ismeretek rögzítésével, automatizálásával biztosítani a felzárkóztatást, a képességkibontakoztatást.
- Megvalósítani a képesség- és személyiségfejlesztés harmóniáját: - ha szükséges legyen elsődlegesebb a szociális, érzelmi, társadalmi kompetenciák fejlesztése a kognitív képességek fejlesztésénél.
- Az SNI-s gyermekekkel differenciáltan, egyéni bánásmóddal kell foglalkoznia a pedagógusnak.

Konkrét célok:

- Legyen megfelelő „énkép” és önértékelés, önszabályozás, magatartás
- Ismerjék a közvetlen tárgyi és személyi környezetüket, és alakítsák azokat képességeiknek megfelelően
- Környezetükben képesek legyenek tájékozódni, tevékenykedni
- Szociális- és kommunikációs képességeik a saját képességeikhez mérten lehetővé tegye az iskolai teljesítményben való haladást, fejlődést, azok megfelelő használatát.

- Tegyenek szert bizonyos önállóságra, céltudatosságra és társadalmi szocializációt segítő képességekre
- Döntési szituációban képes legyen dönteni.
- Ismerjen meg, sajátítsa el kompenzáló technikákat
- A pszichikus funkciók meghatározott fejlődésével, ismereteik bővüljenek, hátrányuk csökkenjen, esélye legyen a továbbtanulásra.
- Tanulja meg a gyermek, hogyan figyeljen oda másokra, fejlődjön interperszonális képessége.

b.) SNI tanulók nevelése-oktatására vonatkozó feladatok:

A pedagógus eszköztára gazdagítása, amely kiterjed:

- a tanítási program változatos feldolgozására,
- a gyermekek sokoldalú tevékenykedtetésére,
- a tananyag differenciált feldolgozására,
- az egyéni tanulás stílus és ütem tekintetbe vételével kiszabott, vagy éppen a gyermekek által önállóan kiválasztott feladatokra,
- a teljesítményszintek széles sávjának elfogadására,
- a tanári irányítás mellett az együttműködő tanulás, azaz a gyermeki pármunka és csoportmunka, valamint az egyéni feladatmegoldások gyakori érvényesítésére.

A kötelező tanórákon és speciális foglalkozásokon a tananyag elsajátítására, annak módszereire a szakvélemények, javaslatok figyelembe vétele.

A sajátos nevelési igényű tanulóinkat a nevelés-oktatás minden folyamatába aktív résztvevőként kell bevonni, alkalmazva az Irányelvek tantárgyi és tananyagtartalmi előírásait, a tanulók egyéni specializáltságait, fejlődési ütemét.

Kiemelt feladat tehát: minden gyerekben a speciálisat, a rá jellemző egyedi sajátosságokat meglátni és megkeresni. Az egyéniesített segítséget minden gyereknek meg kell adni, illetve minden gyereket képességei szerint kell terhelni.

Ennek megfelelően törekedni kell:

- A tananyag változatos feldolgozására.
- A teljesítményszintek széles sávjának elfogadására.
- A tanulók sokoldalú tevékenykedtetésére.
- Az egyéni stílus és ütem figyelembe vételére.

- Az együttműködő tanulás (csoport, pármunka, kooperatív tanulási technikák) kialakítására.
- A tananyag differenciált feldolgozására.

A tanítási órák kiemelt módszere a differenciálás, a tanulók egyéni képességeit és követelményeit figyelembe véve.

1.5.5. A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni előrehaladásának engedélyezése.

A sajátos nevelési igényű tanulók részére a szakértői bizottság szakvéleménye és az iskolában a tanulót ellátó gyógypedagógus javaslata alapján az intézményvezető a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyezhet. Az engedélyben meg kell határozni a tantárgyat és azt az évfolyamot, amelynek utolsó tanítási napjáig a tanulónak teljesíteni kell a tanulmányi követelményeket. A tanuló egyéni előrehaladása a 4. évfolyam végéig engedélyezhető indokolt esetben.

1.5.6. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

a.) A BTM- tanulók nevelésére, oktatására vonatkozó célok:

- Felzárkóztatás biztosítása, hogy a gyermek szellemileg, erkölcsileg és testileg egészségessé váljon.
- Sajátítsák el azokat a kulcskompetenciákat, amelyek megalapozzák az iskolai teljesítményt és a továbbtanulást.
- A másság, a különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt nyitott és elfogadó tanulási környezet kialakítása.
- A közösség tiszteletére, az egyén és közösségi érdek összhangjára nevelés, hogy tartsák be a társadalmi együttélés szabályait.
- Törekvés:
 - a különbözőségek, hátrányok kiegyenlítésére,
 - az önálló tanulás képességének megszerzésére
 - a korszerű műveltség közvetítésére
 - a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítására
- Egyénre szabott nevelés, oktatás biztosítása, a pedagógiai munka korszerűsítésével, megújításával.

BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKELKÜZDŐ TANULÓKKAL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Részfolyamat (tevékenység)	Felelősségek D V E			Alkalmazott módszerek	Sikerkritérium, keletkezett eredmény	Határidő	Hibaforrás
1. A probléma észlelése		Of. Szakt.		Megfigyelés		Szept.	A probléma nem derül ki
2. Információcsere a gyerekek kapcsolatba kerülők között		Of.		Megbeszélés	Felszínre kerülnek a gyermek problémái		Más-más szemlélet
3. Felmérés végzése, okfeltárás		Of, tanár, tanító, napk. nev.		Beszélgetés, megfigyelés, figyelemvizsgálat	Reálisak a feltárt tények, pontos képet kapunk a gyermekről	Szept.30.	A gyerek ellenállása
4. Konzultáció a szülőkkel		Of.		Beszélgetés, tájékoztatás	Hasonló álláspont alakul ki a ped. És a szülő között	Szept.30.	Nem jut közös nevezőre a pedagógus és a szülő, vagy a szülő elzárkózik

							a probléma elől.
5. Jellemzés készítése a gyermekről és a szülői kérelem közös eljuttatása a Nevelési Tanácsadóba		Of. Szülő		Jellemzés Kapcsolatfelvétel a Nev. Tanácsadóval	A jellemzés a Nev. Tanácsadóba kerül, a gyermek problémájának megoldása úton van	Okt. első hete	A Nevelési Tanácsadó távolabbi időpontot tud a fogadásra biztosítani
6. A Nev. Tanácsadó vizsgálata, javaslata		Nev.ta n.		Írásban adott jellemzés, szakvélemény	A Nev. Tanácsadó útmutatása alapján a ped. tevékenység folytatódhat		
7. A javaslat alapján intézményvezetői döntés Alternatívák: A./ Egyéni foglalkozások, egyéni fejlesztési terv alapján B./ Felmentés bizonyos tárgyak tanulása alól C./ Magántanulói jogviszony engedélyezése D./ Felmentés kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól – osztályozó vizsgát tesz a				Megfontolás a tények alapján és döntés	A tanuló megfelelő pedagógiai ellátása		A szülő nem fogadja el a döntést

tanuló E./ Egyéb							
8. A magántanulók részére osztályozó vizsga megszerzése		Intézm vezető Of. Szakta nár		Vizsgáztatás	A tanuló a következő évfolyamba léphet a sikeres vizsga után		Nem felel meg a tanuló az osztályozó vizsgán.

Az első évfolyamok esetén:

Részfolyamat (tevékenység)	Felelősségek D V E			Alkalmazott módszerek	Sikerkritérium, keletkezett eredmény	Határidő	Hibaforrás
1. Az első osztályok fejlettségének és szociális hátterének felmérése		o.f.	Int. vez. helyettes	Megbeszélés Megfigyelés Felmérés Védőnői, orvosi vizsgálat	Feljegyzések A segítségre szorulóak kiszűrése, a megfelelő teendők elindítása	Szept.	Hiányosak az adatok
2. A felmérés tapasztalatai alapján a kiszűrt tanulók		O.f. Szülő		Eredmények összegzése Jellemzés készítése	A ped. jellemzés és a szülői kérelem a Nev.	Október 3. hete	Várakozási idő

Nev.Tanácsadóba való irányítása. Jellemzés elkészítése. A szülői kérelemmel együtt a jellemzés eljuttatása				Kapcsolatfelvétel a Nev. Tanácsadóval	Tanácsadóba kerül		
3/1. A Szakértői Bizottság javaslata alapján az intézményvezető dönt: A./ Mentesíti a tanulót az értékelés-minősítés alól - A gyermek együtt van az osztálytársaival és játékos formában készül fel a követelmények teljesítésére B./ Egyéni adottságokhoz igazodó továbbhaladást engedélyez egy tárgyból több tárgyból Egyéni fejlesztési ütem készítése Az első félévet követő hónapig az intézményvezető átváltoztathatja egyéni továbbhaladásra		Of.	Int. vez. Int. vez. helyett es	Megfontolás, döntés Szoktatás, fokozatos terhelés, játék, beszélgetés Döntés Ütemterv készítése: egyes évfolyamok végére teljesítendő követelmények	A megfelelő pedagógiai folyamat beindul A gyermek felszabadult, elfogadja a helyzetet A döntés jótékony hatása érződik a gyermek fejlődésében, motiválja őt Elkészül az ütemterv	Október vége II. félév, február vége	A szülő visszautasítja a döntést. A gyermekre nem megfelelően hat. A gyermek nem tud vagy nem akar beilleszkedni, részt venni a folyamatban Elbizakodottság, visszaesés Túl kevés v. túl sok a feladat stb.

	Intézményvezető		Int. vez. Int. vez. helyettes	meghatározása		Márc.1.	
--	-----------------	--	----------------------------------	---------------	--	---------	--

A TANULÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

Részfolyamat (tevékenység)	Felelősségek D V E			Alkalmazott módszerek	Sikerkritérium, keletkezett eredmény	Határidő	Hibaforrás
1. A probléma észlelése		o.f., tanár, tanító, szakt.		Megfigyelés		Szept. 2. hete	
2. Konzultálás a tanulási nehézségekről az érintett tanulókkal kapcsolatban állókkal		o.f. szakt. Tanár, Tanító		Megbeszélés, egyeztetés	A tanulók motiválásának közös stratégiája		Nincs egyetértés
3. A felzárkóztatásra szoruló tanulók felmérése, nyilvántartásba vétele, az ok felderítése, hiányosságok feltárása (A 2. és további alkalommal ismétlők is)		O.f. Tanító Tanár	Int. vez. helyett es	Felmérés	Naplóbejegyzés. Tudják a tanulók, kihez fordulhatnak segítségért	Szept.30.	Hiányos vagy felületes adatok

4. Konzultálás a szülőkkel		o.f. szak.t.		Beszélgetés, tájékoztatás	Közös álláspont alakul ki a szülők és a pedagógus között	Szept.30.	Nem ért egyet a szülő a felm. Eredményével és az abból leszűrt konklúzióval
5. A tanuló jellemzése és a szülői kérelem eljuttatása a Nev. Tanácsadó Rehabilitációs Bizottságához		o.f. szak.t.	Int. vez. helyett es	Jellemzés Kapcsolatteremtés a Nev. Tanácsadóval	A jellemzés és a szülői kérelem a Nev. Tanácsadóba kerül	Október 1. Hete	

1.5.7. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérésének irányítása, nyilvántartása
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel és más pedagógusokkal, intézményvezetéssel, a Gyermekjóléti szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal, iskolapszichológussal.
- Az osztályfőnökökkel és az intézményvezetővel együttműködve figyelemmel kíséri a tanulók igazolatlan hiányzásának alakulását, a törvényi kötelezettségeknek megfelelő jelentési kötelezettségek teljesítése a Járási Hivatal felé.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökökkel való együttműködéssel, szükség esetén intézkedés megtétele.

A legvégső esetben a veszélyeztetett gyermek védelembe vételét elindító eljárás kezdeményezése.

Minden pedagógus feladata:

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérésében, veszélyeztető tényezők feltárásában való részvétel az alábbiak figyelembe vételével.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok (feltárásuk)

Környezeti okok

a.) családi környezet:

- A család szerkezete (elváltak, gondozónál van a gyermek stb.)
- A szülő vagy szülők halála

Nevelési hiányosságok

(gondozás hiánya, felügyelet hiánya, helytelen bánásmód, brutalitás, túlzott szigor, közömbösség, érzelmi kapcsolat hiánya a családban, kettős nevelés, stb.)

Erkölcstelen családi környezet

(szülők, gondozók könnyelmű, felelőtlen életvitele, nemi erkölcs megsértése)

Italozó életmód

Bűnöző családi környezet

Rossz lakásviszonyok

Családon kívüli környezet:

negatív hatású baráti kör

bűnözőkkel való kapcsolat stb.

A gyermek személyiségében rejlő okok:

értelmi,

érzelmi visszamaradottság

szociális,

gátlásosság, szorongás, agresszivitás stb.

Anyagi okok:

A szülők munkaképtelensége

Csökkent munkaképesség

Több gyerek a családban

Önhibán kívüli alacsony kereset, stb.

Egészségi okok

Idegbetegség, elmebaj a tanulót, az anyát, vagy az apát illetően

Más idegbeteg a családban stb.

A prevencióban, a gyermek személyiségkárosodásának megelőzésében, a már bekövetkezett károsodások megszüntetésében vagy enyhítésében való közreműködés.

A káros hatások megelőzésére szolgáló pedagógiai eszközök, módszerek:

A gyermek fokozott figyelemmel kísérése

Kapcsolatteremtés a gyermekkel és családjával

Irányítás, befolyásolás, végső esetben beavatkozás a nevelésbe

Személyes beszélgetés, tájékozódás a család körülményei iránt

Beszélgetés a családdal

A gyermek szubjektív állapotának felmérése pedagógiai – pszichológiai eszközökkel

A pedagógus szemléletének elfogadtatása a szülőkkel.

1.5.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

A tanulók egyre növekvő része szociálisan hátrányos helyzetű családi milióból érkezik. Egyre több a bizonytalanság érzésével küzdő, pedagógus segítségére szoruló, védettségre vágyó gyermek. Az esélyegyenlőség hatékonyabb biztosítása érdekében megvalósuló tevékenységek:

A hátrányok csökkentése és az ebből származó leszakadás elkerülése érdekében:

a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva biztosítja az egész napos ellátásokat (napközi) és a nyári diákétkeztetést;

az iskola megszervezi és végzi a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 171-172.§-ában leírtak szerint a képesség kibontakoztató felkészítést (IPR alapú oktatás)

kirándulások, kulturális rendezvények költségeihez lehetőségeink szerint hozzájárulást biztosítunk;

szoros kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal;

fokozottan törekszünk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családi környezetének megismerésére, tanulmányi eredményük, magatartásuk figyelemmel kísérésére, pályaválasztásuk segítésére.

felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk;

erősítjük a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatait;

igény esetén egészségügyi és bűnmegelőzési szakember bevonásával előadásokat szervezünk a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak csökkentéséhez,

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatokat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja.

1.5.9. IPR alapú oktatás

Iskolánk a 2009/2010. tanévben vezette be az integrált oktatást. Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere az iskolák életébe egy speciális szempontot, az együttnevelés szempontját emeli be, mely átstrukturálja a pedagógiai rendszer fogalmának hagyományos kereteit. Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere nem ad meg részletes tanítási tartalmakat, választható tantervet, tankönyvet stb., nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét.

Kiindulópontja, hogy a tanulók közötti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekben. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiség-struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

1. Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere a következő elemeket tartalmazza:

Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

Óvoda-iskola átmenet munkacsoport működtetése

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

Szülői házzal

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

Szakmai és szakszolgálatokkal

Középfokú oktatási intézményekkel

Roma Nemzetiségi Önkormányzattal

Civil szervezetekkel

2. Várható eredmények

A hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak

Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére

Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer

Ezek eredményeként:

Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma

Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskola rendszerből kikerülők száma

Nő az érettségire felkészítő intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma

Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

1.6.1. Közösségfejlesztés tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon.

Iskolánkban a közösségfejlesztés tanórákon az osztályközösségekben, valamint a szabadon választott foglalkozásokon az érdeklődési kör mentén szerveződött csoportokban folyik. Ezeket a tevékenységeket egészíti ki a DÖK keretében folyó közösségfejlesztés.

Általános feladatok (minden szintéren érvényesek):

Közös jövő távlata fogalmazódjon meg

Az iskolához való tartozást erősítsék az évről évre ismétlődő események, „szertartások”

Szokássá vált viselkedésmódok könnyítsék meg az eligazodást a közösségben

A közösség pozíciórendszere az ismert követelményekre épüljön

Legyenek állandó és időszakos megbízatások

A tevékenység eredményességéről minden tanuló kapjon visszajelzést

Az értékelési rendszer legyen fejlesztő jellegű

A társas viszonyokban keletkező konfliktusok megoldásában konszenzusra törekedjünk

Kommunikációs kultúra középpontjában a véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képességei állnak

Kommunikációs helyzetekben az együttműködésre törekvés legyen meghatározó, hogy minél kevesebb legyen a kilépés és kiközösítés

Valósuljon meg az egyéni érdek ésszerű alárendelése a közösségi céloknak

A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket

A közösségek adjanak mintát a demokratikus állampolgári értékek és jogok érvényesítésére

Harmonikus kapcsolatot alakítsanak ki a természeti és társadalmi környezettel

Szociális érzékenység erősítése

A közösségi nevelés színterei:

Az Iskolai Diák Önkormányzat, ahol az iskola tanulói gyakorolhatják a demokrácia alapvető feltételeit, a közösség képviselőjének jogait és kötelezettségeit egyaránt.

Osztályközösségek

Az osztályközösségek az iskola, mint szervezet egyik alapegysége. Közös célok és feladatok tartják össze. Tanulói aktivitásra, együttműködésre épülő demokratikus elvek alapján szerveződő közösség kell, hogy legyen. Az egyén azokat a szerepeket tanulja meg benne, melyeket később a társadalmi hierarchiában használhat.

Minden osztályközösség rendelkezzen éves programmal, melyben az osztályfőnök pedagógiai szituációkat tervez.

1.6.2. A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A DÖK demokratikus választási szisztéma működtetésével, a tanulók érdekképviselésével, tanulóközösség jogosítványainak gyakorlásával, a diákközszyűlések és más fórumok lehetőségeinek kihasználásával az iskolai közélet terepeként működjön. Rendelkezzen éves programmal amely, az iskolaszintű közösségi rendezvények tervét tartalmazza.

1.6.3. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele.

A tanulók érdekeinek képviselésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet- tanórákon kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- Tanulói ügyelet, kulturális, szabadidős programok szervezése, a tanulók tájékoztatása.
- A diákönkormányzat véleményét az éves iskolai munkaterv összeállítása előtt az intézményvezetőnek ki kell kérnie.
- Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- Az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt.
- A házirend elfogadása előtt.
- A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt.
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

A diákönkormányzatot az iskolavezetőség előtt, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

Kiemelt DÖK rendezvények:

- Iskolagyűlések

- DÖK képviselők választása
- Farsang
- Gyermeknap.

1.6.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai tanórán kívüli foglalkozásokon:

1.6.4.1. Kommunikáció

- Elméleti és gyakorlati tudással felvértezett közösséget formál. Segít tanulni a közösségbe való beilleszkedés szabályait, az emberi kapcsolatok megteremtésének és fenntartásának eszközeit, a hatékony kommunikációt.
- Formálja a közösségi ízlést, a figyelmet. Hiteles információkat fogalmazzon meg az iskolarádió és az iskolaújság segítségével az iskolaközösség számára.
- Hozzon létre olyan közösséget, melyben újságírói, rádiós műfajok elsajátítása mellett a hivatalos, közéleti stílus megismerésével fejlődik a kommunikációs képesség.

1.6.4.2. Számítástechnika

Érezzék és tapasztalják meg a tanulók, hogy egy nagyobb iskolai rendezvény sikeréhez közös munkálkodásra van szükség.

Kapjon szerepet munkájukban az egymásra utaltság és az együttműködés.

1.6.4.3. Testnevelés

- A csapatsportágakban alakuljon ki a többiekkel való együttműködés képessége és igénye.
- Tudjanak egymásért küzdeni.
- A sport révén olyan közösségek alakuljanak, amelyek a szabadságok adta keretek között mindent megtesznek a lehető legjobb eredmény eléréséért.

1.6.4.4. Művészeti csoportok

- Az iskolai és a faluszinten megrendezett ünnepélyek megszervezésével és lebonyolításával a nagyközösséghez való tartozás érzését erősítse.
- A közös feladatmegoldás (versválasztás, dalok megtanulása) lehetőség a magyar nyelv, a versek, a zene, az együtt éneklés örömeinek és szépségeinek felismerése és megélése, mint együttes élmény tartsa össze a csoportot.

1.6.4.5. Rajz szakkör

Iskolánkban a rajzszakkör alsó- és felső tagozatban jól működik. Foglalkozásokon az életkori sajátosságokat figyelembe véve emeltebb szinten vizuális és művészeti oktatás folyik. Fontos szempont a tehetséggondozás.

Alsós csoport: 1-4. osztályos tanulók

Cél: Alkotó magatartás, személyiség fejlesztése. Kreativitás, felfedezés, alkotás öröme, sikerek és kudarcok elfogadása, gátlások leküzdése. Vizuális és művészeti ismeretek bővítése, más területek összefüggéseinek meglátása, kapcsolódása.

Felső csoport: 5-8. osztályos tanulók

Cél: A fenti szempontok figyelembe vétele mellett, fontos a képi művelődés bővítése, képzelet gazdagítása. Magasabb szintű vizuális önkifejezés, Szépre és esztétikumra magasabb igény alakítása. Önértékelés fejlesztése. Kritika nevelő és építő szándékának elfogadása. Hagyományos és korszerű technikák megismerése, alkalmazása. Cigány művészet megismerése, értékelése. Igényesség kialakítása. Rajzpályázatokon sikeres részvétel.

1.6.4.6. Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.

1.6.4.7. EFOP-3.3.5. pályázat

A projekt keretében az ingyenesség biztosításával olyan diákok számára is megnyílik a lehetőség a tematikus programokon való részvételre, mely nem csak a kikapcsolódást, de az érdeklődésüknek megfelelő témákban való jártasságukat is növeli. A bentlakásos és napközi programok ugyanakkor nem csak a tanulók tudásának szélesítésére alkalmasak, hanem a szociális készségek fejlesztésére is: kilépve a megszokott iskolai keretek közül, mégis egy biztonságos környezetben lehetőségük nyílik a diákoknak egy új közösségbe való beilleszkedésre, új kapcsolatok kiépítésére, a csoportokban a különböző korosztályok közötti kapcsolatteremtés, együttműködés gyakorlására. Finanszírozásuk pályázati forrásból valósul meg.

1.6.5. Az iskolánkban a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek is segítik:

- Hagyományőrző tevékenységek:
- ünnepélyes tanévnyitó
- ünnepélyes tanévzáró és ballagás
- aradi vértanúk napja – iskolai szintű megemlékezés
- községi megemlékezés az 1956-os forradalmi eseményekről
- Mikulás – 1. és 8. osztályok között
- iskolai karácsonyi ünnepély
- iskolai farsang
- községi megemlékezés 1848. március 15-ről
- iskolai gyermeknap
- anyák napja – osztályszintű
- kistérségi iskolák között rendezett iskolai tantárgyi háziversenyek (pl: matematika fejszámoló verseny, stb.)
- Iskolabajnokság labdarúgás sportágban a felső tagozatos osztályok között
- Az elsősök fogadása - „Iskola csalogató” – óvoda-iskola átmenet segítése program megvalósítása. Nagyon fontos az óvoda és iskola közötti jó kapcsolat fenntartása, a szülőkkel való kapcsolattartás. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők és nagycsoportosok megismerhessék a leendő tanítójukat, az iskola tárgyi és személyi feltételeit, az iskola eredményeit.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók és az intézmény pedagógusai közötti kapcsolattartás.

A tanulóközösségek a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét – a tanulóközösség által elfogadott, és a nevelőtestület által jóváhagyott – saját szervezeti és működési szabályzata szerint folytatja..

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogaik gyakorlási rendje:

A Nkt. 48 § (4) bekezdése és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120 §-a rendelkeznek a tanulóközösségeket és a diákönkormányzatot érintő kérdésekben

a) Az iskolai diákönkormányzat élén a működési rendjében meghatározottak szerint választott diák önkormányzati képviselők állnak. A tanulókat a DÖK képviseli, munkáját az iskolai diákmozgalmat segítő tanár (DÖK vezető) támogatja és fogja össze.

b) Az iskolagyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb fóruma. A DÖK a diákközszyűlésen – évente két alkalommal – gyakorolja véleményezési jogát. A diákközszyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait, kritikai megjegyzéseit. Diákközszyűlések közötti időben az igazgatót előre egyeztetett időpontban bármilyen problémával felkereshetik a megválasztott diákképviselőt.

c) Az intézményvezető napi kapcsolatot tart a DÖK vezetővel. A DÖK a működéshez az iskola helyiségeit, annak berendezését használhatja összejövetelei, tanácskozásai alkalmával. A DÖK a rendezvényeihez az iskola költségvetéséből szükség esetén anyagi támogatást kaphat. A támogatásról a nevelőtestület véleményének kikérése után a költségvetés lehetőségeinek figyelembevételével az intézményvezető dönt. Az iskolai diákönkormányzat feladatainak ellátáshoz saját bevétellel is rendelkezhet (papírgyűjtésből, jótékonyági rendezvényekből, bálból, stb.). A saját bevételek felosztásáról a DÖK dönt.

1.7.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülővel való kapcsolattartás szinterei:

- Szülői munkaközösség. A szülők legfontosabb érdekérvényesítő szerve iskolánkban, amely két szinten működik: osztályonként, illetve iskolai választmányi szinten. A szülői közösség képviseli a szülőket a köznevelési törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében, véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szülőkkal és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

- A szülői értekezlet. A szülők csoportos tájékoztatásának módja a szülői értekezlet. Az osztályok szülői közössége számára az intézmény tanévenként a munkatervben rögzített időpontú, tanévnyitó szülői értekezletet tart, amely két részből- intézményvezetői tájékoztató és az osztályfőnöki tájékoztatóból- áll.
- Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az osztályfőnök és a szülői munkaközösség vezetője:
 - A gyermekközösségekben felmerülő problémák megoldására.
 - A szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében.
- A szülői fogadóóra. Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Célja a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül egyes tanulók egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal, gyermekkel kapcsolatos információk megosztása, problémák esetén közös megoldási módok keresése.
- Iskolánkban tanévenként két alkalommal a munkatervben rögzített időpontú iskolai szintű szülői fogadóórát tartunk. Ezen túl igény szerint akár naponta találkozhatnak a szülők a pedagógusokkal kötetlenül, fogadó órai megkötések nélkül is.
- Nyílt tanítási nap. Célja, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, személyesen megismerhesse a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódhasson gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- Iskola csalogató. A több alkalommal megtartandó rendezvényen a leendő első osztályos gyerekeknek és szüleiknek tájékoztatást adunk az iskola személyi, tárgyi feltételeiről, bemutatjuk az iskola épületeit. Tájékoztatjuk a szülőket az iskola eredményeiről az itt tanuló diákok mindennapi munkájáról. Az alsó tagozatos tanulóinkból összeállított csoporttal együtt közös kézműves foglalkozást szervezünk.
- Családlátogatás. Célja a tanulók családi hátterének, körülményeinek megismerése.
- Családlátogatásra kerül sor:
 - és 5. osztálynál
 - osztályfőnök-váltásnál
 - hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében probléma észlelésekor
 - védelembe vett tanulók esetében
 - veszélyeztetett tanulók esetében
 - egyéb esetekben, ha a tanuló érdekei ezt kívánják

A szülők tájékoztatási formái

Szóbeli tájékoztatás

- Az ünnepélyes tanévnyitó:

Intézményvezetői tájékoztató a tanév rendjéről, feladatairól, szervezési kérdésekről.

- Az ünnepélyes tanévzáró:

Intézményvezetői tájékoztató a tanév értékeléséről.

Fogadóórákat megelőző osztályfőnöki tájékoztató

Az iskolavezetés által kiadott aktuális hírekről, feladatokról és az osztályszintű problémákról, sikerekről.

Írásbeli tájékoztatás

E-napló, tájékoztató füzet:

Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az e-naplóba feltüntetni.

A pedagógusok és a szülők a tanulóval kapcsolatos egyéb bejegyzéseket, kéréseket a tájékoztató füzetbe írják be.

Az osztályfőnök minden hónap végén kinyomtatja a Kréta rendszerből a tanulóra vonatkozó bejegyzéseket. A kinyomtatott dokumentumot a szülőnek megküldi, majd a szülő által történő aláírás után összegyűjti és tanév végéig megőrzi.

Szabadon választható, nem kötelező tanórai foglalkozásokról szóló tájékoztató március 20-ig jelenik meg szülői kérdőív formában.

A tanuló hiányzásairól szóló igazolásokat az igazolást kiállító saját formanyomtatványán adhatja ki, amelyet a szülő elektronikus formában is megküldhet az osztályfőnöknek.

1.7.3. Az iskola külső partnereivel való kapcsolattartás formái:

Iskolánkban a feladatok elvégzésére, a tanulók egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális feladatok ellátására, a továbbtanulás a pályaválasztás érdekében, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzálása érdekében rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és szervezetekkel. A vezetők, valamint a pedagógusok rendszeres, személyes kapcsolattartásának formái és módjai:

- közös értekezletek,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel

- közös ünnepélyek megszervezése, lebonyolítása
- intézményi rendezvények
- hivatalos ügyintézés levélben, e-mail-ben, vagy telefonon.

1.7.3.1. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai:

A megfelelő szintű irányítás segítő munkakapcsolatok

- A Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint fenntartóval
- Zala Megyei Munkaügyi Központ Nagykanizsai Igazgatósága
- Kormányhivatal

1.7.3.2. Az eredményes oktató és nevelő munkát segítő munkakapcsolatok

- Galamboki Hagyományörző Közalapítvány
- Szivárvány Központ (Nevelési Tanácsadó) Nagykanizsa

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság. A tanulók egészségi állapotának megóvását segítő munkakapcsolatok:

- Háziorvos
- Védőnői szolgálat
- Fogorvos
- Galambok SC

1.7.3.3. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzését segítő munkakapcsolatok:

- Galambok Község Önkormányzat Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Galambok Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Zalakarosi Rendőrőrs, iskola rendőr

A munkakapcsolatok megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel rendszeres kapcsolatot tartanak az iskola pedagógusai, elsősorban az IPR munkacsoport vezetője, óvoda-iskola átmenet munkacsoport vezetője, osztályfőnöki munkaközösség és az alsó munkaközösség vezetője.

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.8.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja:

A vizsgaszabályzat célja, hogy útmutatást adjon azon tanulóinknak és szüleinknek, akik a tanév követelményeit valamilyen okból nem tudják teljesíteni és ezért osztályozó vizsgára kényszerülnek. Valamint azon tanulóinknak is akiket a nevelőtestület határozata javítóvizsga letételére kötelez. A javítóvizsgát az intézményvezetője által meghatározott időpontban – augusztus 15-augusztus 31-ig – kell megszervezni.

1.8.2. A vizsgaszabályzat hatálya:

A vizsgaszabályzat hatálya az iskola teljes tanulói létszámára kiterjed az alábbiak szerint.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsga

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézményvezető különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.8.3. Az értékelés rendje

A vizsgázó tanulók értékelését az adott vizsgára létrehozott vizsgabizottság végzi el. A vizsgabizottság tagjai: tantárgyat tanító szaktanár (osztálytanító), vizsgaelnök (lehetőleg a vizsga tantárgyával azonos szakos tanár), vizsgabizottsági tag.

A vizsga során a vizsgázó szóbeli és írásbeli vizsgát tesz a vizsga követelményekből összeválogatott feladatokon keresztül. Az értékelést a tantárgyat tanító szaktanár végzi, amelyet a vizsgabizottság tagjaival való egyeztetés után véglegesít.

A vizsga értékelése megegyezik a tanév során alkalmazott iskolai értékeléssel, vagyis 1-5 –ig terjedő érdemjeggyel értékeli. A vizsga eredményét a vizsgabizottság konszenzuson alapuló döntéssel hozza meg és az eredményt a vizsga lezárását követő 2 órán belül a vizsgaelnök kihirdeti.

A vizsga követelményeket a pedagógiai program 1. sz. melléklete tartalmazza. A minimum követelmény az évfolyam tantárgyi követelményének 31 %-a.

A tanuló a vizsgát független vizsgabizottság előtt is leteheti, amelyet a kormányhivatal szervez meg.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

1.9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk az egyes osztályok létszámait figyelembe véve valamennyi tanulócsoportjába a maximális osztály létszámokat figyelembe véve tud felvenni, illetve átvenni ide jelentkező tanulókat akár a felvételi körzethatárokon kívülről is.

A felvételi eljárás különös szabályai

Az első évfolyamosok esetében a beiskolázási körzetünkben működő óvoda statisztikai létszámadatait vizsgálva megállapítható, hogy valamennyi tanköteles korba lépő gyermek felvételét garantálni tudja az iskola hosszabb távon is. Az iskolavezetésnek vizsgálni kell azt a tényt is, hogy az adott osztályban már hány SNI-s. vagy BTM- es tanuló van. Ha ez az arány az újonnan felvételét kérő tanulóval (tanulókkal) jelentősen romlik, akkor a jelentkezők felvételét el kell utasítani. Ha a felvételét kérő gyermek lakóhelye, vagy tartózkodási helye a beiskolázási körzetben van, akkor feltételek nélkül fel kell venni.

1.9.1. Egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló.

Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és várható befejezése indokolja a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarendet kérelmezhet a szülő a tanévet megelőző június 15-ig. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel.

A kérelmet az Oktatási Hivatal bírálja el.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket az iskola intézményvezetője értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

A BTMN-es, SNI-s, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül heti 10 óra áll a rendelkezésére.

1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulóink ismerkedjenek meg iskolai keretek között az alapvető elsősegély nyújtási módszerekkel és technikákkal.
- Tudjanak szükség esetén a bajba jutotthoz szakszerű segítséget hívni.
- Elősegítjük érdeklődő tanulóink részére elsősegély nyújtási versenyekre való felkészítést, versenyeztetést.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Az elméleti ismereteket tanítási órák keretében sajátítják el.

A gyakorlati ismereteket tanórán kívüli foglalkozásokon, előadásokon külsős szakemberek vezetésével gyakorolhatják.

2. Az iskola helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2

Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

A 2020. szeptember 1-től választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020-tól												
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3				
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3				
Történelem					2	2	2	2				
Állampolgári ismeretek								1				
Hon- és népismeret												
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1				
Környezetismeret			1	1								
Természettudomány					2	2	0	0				
Kémia							1	2				
Fizika							1	2				
Biológia							2	1				
Földrajz							2	1				
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1				
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1				
Dráma és színház												
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1					
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1				
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5				
Osztályfőnöki					1	1	1	1				
Hittan egyházi intézményben												
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28				
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2				2
Összes tervezett óraszám	22 0	22 0	22 0	23 0	27 0	26 0	28 0	28 0				
Összesített óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28				
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30				

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
2020. szeptember 1-től tanévenként, évfolyamonként kivezetésre kerül az 1. évfolyammal kezdődően.				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika			+1	+1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
2020. szeptember 1-től tanévenként, évfolyamonként kivezetésre kerül az 5. évfolyammal kezdődően.				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+0,5	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3 +1	3+1	3+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+0,5	2	2+0,5
Természetismeret	2	2+0,5		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1+1	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1,5+0,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1+0,5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	+0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A 2020. szeptember 1-től választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

2020. szeptember 1-től az 1. és 5. évfolyamon kerül bevezetésre, majd a következő tanévtől felmenő rendszerben a többi évfolyamon.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020-tól																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	1	3	1	3	0,5
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2	0,5	2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret									1							
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2	0,5	0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	0	22	0	22	0	23	0	27	0	26	0	28	0	28	0
Összesített óraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

A szabadon tervezhető óraszámok felosztásánál a nevelőtestület figyelembe vette az iskola tanuló összetételét, az előző években az egyes tantárgyak tanítása során felmerült tapasztalatokat, az adott tantárgyak hatékonyabb megtanításának jogos igényét.

Az iskola az egyes évfolyamok finanszírozott órakerete terhére az alábbi szabadon választható szakköröket hirdeti meg a tanulók részére:

- kommunikáció
- színjátszó kör
- rajz és festészet
- számítástechnika
- énekkar
- hangszeres zene

A fenti foglalkozásokra az előző tanév végén jelentkezhetnek a tanulók. A szakkörök indításánál figyelembe kell venni a jelentkező tanulók számát, a finanszírozott időkeretből igénybe vehető felosztható óraszámot.

Az iskola vállalja a Sajátos Nevelési Igényű tanulók ellátását a 2011. évi CXCV. Törvény 6. mellékletének „E” oszlopában szereplő óraszámok alapján. A feladat ellátását az iskola megfelelő (gyógypedagógusi) végzettséggel rendelkező pedagógussal el tudja látni.

2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola tanuló összetételének sajátosságait figyelembe véve a helyi tantervbe nem tervezzük a központi kerettantervben megadott tantárgyakon kívül újabb tantárgyak bevezetését. A szabadon felhasználható órakeretet az alap tantárgy óraszám emelésére, ezen tantárgyak tananyagának elsajátítását segítő gyakorló órák beiktatására fordítjuk.

Az iskola tanuló létszáma alapján minden évfolyamon csak 1 osztályt indítunk, ezért a pedagógus választás nem releváns.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az iskolában csoportbontás bevezetését a tanuló összetételt és az egyes osztályok létszámait figyelembe véve nem tervezzük.

A etika/hit- és erkölcstan oktatása esetében a tanulók, illetve a szülők választása alapján alkalmazzuk a csoportbontást.

Az egyéb szabadidős, illetve tanórán kívüli foglalkozások témaköreit úgy szervezzük, hogy a tanulóink kívánságait, a körükben népszerű témakörökben szervezzük meg.

Külön prioritást élveznek a testmozgás növelését segítő sportfoglalkozások, valamint művészeti foglalkozások.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolánkban csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk, amelyek szerepelnek az oktatási irányító szervezet által elfogadott tankönyvjegyzékben. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. torna-, technika-, rajzfelszerelés).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más eszközöket az alsó tagozatos és az osztályfőnöki szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt, továbbá az iskolától kölcsönözhető taneszközökről, felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk.

Az iskola tankönyvfelelőse minden év március végéig elkészíti a tankönyv rendelési listát. Ez alapján a fenntartó jóváhagyásával az iskola megrendeli valamennyi tanulója számára.

A törvényi rendelkezéseket betartva minden olyan tanulót, akinek alanyi jogon jár a térítésmentes tankönyv a megfelelő mennyiségű és minőségű tankönyvvel az iskola ellátja. A tankönyvek átadására az első tanítási napon kerül sor. A tankönyvek átadásáért az osztályfőnök a felelős.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei különös tekintettel a kompetencia-alapú oktatásra vonatkozóan:

- Jellemezze a problémaközpontúság, tartalmazzon tanulói felfedezést biztosító feladatokat.
- Biztosítsa a differenciálást, fejlesztést.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- A tankönyv igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és –ellátás rendje szerint minden tanuló számára biztosítható legyen.
- Csak olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzésére kötelezhető a tanuló, amely nélkülözhetetlen a tananyag elsajátításához, és amely minden tanuló számára egyidejűleg alkalmazandó.
- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, jól olvasható, áttekinthető, szép kivitelezésű és időtálló.

- A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a tanuló életkori sajátosságaihoz. Nyelvezetük feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Ha a szakértői bizottság szakvéleménye a tanuló számára eltérő tanterv szerinti továbbhaladást ír elő, az iskola beszerzi az ennek megfelelő taneszközöket, tankönyveket.
- Nyújtsanak vizuális élményt
- Tegyék lehetővé a differenciált tanulást.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Nevelő – oktató munkánk és eszközeink igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez.

Munkánk során a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján végezzük el.

A feladatok megvalósításában kitüntetett szempont az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás, a kreatív – és kritikai gondolkodás fejlesztése, a tanulók megfelelő terhelése.

Megvalósítandó feladat:

- az első osztályos tanulók fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a mozgáskoordináció, a ritmusérzék, a mozgáskultúra, a koncentráció, a figyelem
- képességének alapozása
- a tanulók önismeretének, együttműködési készségüknek, belső motivációjuknak kialakítása
- az értelmi fejlettségnek megfelelően az alap kultúrtechnikák (olvasás, írás, számolás) megismerése, elsajátítása, készséggé válása
- a feladat- és szabálytudat erősítése, önállóság kialakítása
- az iskolai élet szokásrendjének pontos elfogadása, elsajátítása, egymás segítése
- kötelességérzet és felelősségtudat megteremtése, megtartatása

2.6.2. A 3-4- évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Nevelő-oktató munkánkban a már kialakított képességek, készségek továbbfejlesztése a célunk.

Az eltérő érdeklődésű, képességű, motivációjú tanulók egyéni teljesítményük maximumának elérésére törekszünk. A gyermekek sajátosságaihoz igazodva, élményszerűen – olyan ismereteket nyújtunk, amelyek hasznosíthatók, és segítik majd tanulóinkat eligazodni szűkebb és tágabb környezetünkben.

Megvalósítandó feladat:

- A képességek, készségek, személyiség formálása az alábbi értékek kiemelésével:
 - a természeti környezet megóvása, védelme,
 - az egészséges és kulturált életmód iránti igény
 - az önismeret, az önértékelés kialakítása – felelősségtudat, önállóság, szorgalom, kreativitás
 - emberi kapcsolatok kialakítása – megértés, tapintat, egymás elfogadása, udvariasság
 - kulturált magatartás, és kommunikáció a közösségben – figyelmesség, önfegyelem, konfliktus kezelése
 - a nemzeti és helyi értékek, hagyományok ápolása
- Az aktív tanulás pszichológiai feltételeinek megteremtése, biztosítása – belső késztetés, az érdeklődés felkeltése és folyamatos fenntartása.
- A tanulásszervezés formáinak alkalmazása a teljesítmény javulás érdekében
 - frontális osztálymunka
 - differenciált munkaforma – csoportmunka, páros munka, mely lehet homogén, és heterogén
 - (képességfejlesztő hatású munkaformák: pl.:szociális, együttműködés, empátia, tolerancia)
 - -egyéni munka – mely egyénre szabott (individualizált), ezt felzárkóztatáskor, tehetséggondozáskor alkalmazzuk

Az alsó tagozaton az ismeretek elsajátításának kontrollálása folyamatos: írásbeli, szóbeli, manuális.

Célunk az ismeretanyag alapszintű elsajátítása.

2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az iskola törekszik olyan tanulási stratégiák elsajátíttatására, melyek segítik az ismeretek tárolását, a köztük lévő kapcsolatok kiépítését, az ismeretanyag rendszerezését, felidézését, hatékony alkalmazását önállóan is.

Tanulóinkat ösztönözzük az együttműködésre, problémáik, feladataik véleményük megvitatására, a feladatok együttes végzésére közösségfejlesztő programokon, tanórákon

Szokások, magatartási minták, ismeretek, szociális képességek gyakorlásának elmélyítése a szociális kompetencia fejlesztésére.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- az igényes szóbeli és írásbeli nyelvhasználat megalapozása, az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan és egészségnevelés gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a különböző tanulási technikák bemutatásával, gyakorlásával az alapkészségek fejlesztését valósítjuk meg.

2.7. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés megvalósításának módja.

Iskolánkban a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra órarend szerinti megtartásával biztosítjuk. Ez az intézkedés a 2012/2013- as tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre az első és ötödik évfolyamon. A heti öt testnevelés óra megtartásához szükséges tornatermi kapacitással rendelkezik az iskola.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

2.8.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni és a napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és gyarapításának az iskolában alapvetően két terepe van: a tanórai és az otthoni munka.

A házi feladat a tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet tanítási időn kívül – otthon, napköziben, tanulószobán – egyéni és csoportmunkával végeznek el a tanulók. A házi feladat célja az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a következő anyag előkészítése.

A házi feladat típusai:

a) szóbeli házi feladat

- tartalmi összefüggések elsajátítása
- szabályok, fogalmak bevésése
- házi olvasmányok
- memoriterek

- kiselőadásra történő felkészülés

b) írásbeli házi feladat

- tankönyvi, feladatgyűjteményi feladatok megoldása
- tesztek
- házi dolgozatok
- másolási feladatok
- illusztráció készítése
- kiselőadásra történő felkészülés

c) gyűjtőmunka (pl. könyvtári, szemléltető eszközök, természetes anyagok, stb.)

d) kísérlet (fizikai, kémiai, biológiai változások, jelenségek megfigyelése)

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli feladatok elvei és korlátai:

Alsó tagozatban a készségtárgyak, felsőn a testnevelés kivételével minden tantárgyból adható,

Elsősorban a tanórán tanultak elmélyítését szolgálják,

Alkalmanként könyvtári vagy internetes kutatómunka is lehet a tananyag kiegészítésére vagy elmélyítésére.

A házi feladatnak differenciáltnak kell lenni.

Tantárgyanként a 20 perces átlagidő szükségletet nem haladhatja meg,- kivéve a házi dolgozat, fogalmazás, olvasónapló, - amelyek elkészítésére hosszabb időt kell adni. A következő évi kötelező olvasmányok listáját tanévzáróig meg kell kapnia a tanulónak. A házi dolgozatra témájától, terjedelmétől függően egy hónaptól fél évig terjedő időt kell biztosítani.

Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvei és korlátai:

- minden tanórára a tantervi követelményeket megtestesítő tananyag megtanulása, a korábban tanultak ismétlése a szóbeli feladat,
- alkalmi jelleggel gyűjtőmunka,
- a felső tagozaton a jobb képességűektől kérhető prezentáció.
- A memoriterek tanulására megfelelő időintervallumot kell biztosítani.

2.8.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

A beszámoltatás módja	Tantárgy	A beszámoltatás formája, ideje	Szerepe, súlya az értékelésben	Az érintettek köre (tanulók)	Gyakorisága /korlátai
Írásban	Magyar nyelv Irodalom Matematika	Írásbeli felelet 1 óra anyagából (10-15 perc)	Rendszeres tanulás számonkérése 1x	Tanóránként 2-3 tanuló	Valamennyi óra
	Német nyelv Környezet- ismeret Történelem Természet- ismeret Fizika Biológia	Röpdolgozat: írásbeli felelet legalább 2-3 óra anyagából 15-20 perc	Rendszeres tanulás számonkérése, összefüggések felismerése 1x	Valamennyi tanuló, vagy tanulók csoportja	A tantárgyak heti óraszámától függően legfeljebb hetente, kéthetente, havonta
	Kémia Földrajz Ének Etika Hon-és népismeret	Témazáró dolgozat: tanmenetben tervezett időpontokban	Összefüggések felismerése, rendszerezési és alkalmazási képességének értékelése 2x	Valamennyi tanuló	Osztályonként naponta legfeljebb 2 tantárgyból

Szóban	Valamennyi tantárgy Kivétel: testnevelés,	Szóbeli felelet 1 óra anyagából Kiselőadás a	Rendszeres tanulás számonkérése (szóbeli	Valamennyi tanuló	A tantárgyak heti óraszámától
--------	---	---	--	-------------------	-------------------------------

	rajz, technika,	pedagógus által meghatározott alkalmakkor	kifejezőkészség fejlesztése érdekében) 1x		függően legfeljebb hetente, kéthetente, havonta
Gyakorlati tevékeny- ségek, produk- tumok	Testnevelés Technika Rajz Informatika	A tantervben, tanmenetben előírt befejezett munka, bemutatott produkció, elkészült alkotás / produktum	Mozgás, ügyesség, pontosság, gyakorlati manuális képessegek fejlődése, probléma- megoldó képesség, algoritmizáló képesség, folyamat- szabályozás, képessége, éneklési kultúra, esztétikai ízlésfejlődés 1x	Valamennyi tanuló	Havonta legalább 1 értékelés (heti 0,5 órás tantárgy esetén 3 értékelés / félév)

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése és oktatása egyéni fejlesztési terv alapján történik. Esetükben a beszámoltatásnál, értékelésnél érvényesítjük a sajátos pedagógiai eljárásokat.

2.8.3. A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése

Az iskolában a teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelésekor, minősítésekor az alábbi alapelveket követik:

- a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez;
- a tanuló önmagához mért fejlődése az ismeretek elsajátítása, gyarapodása terén milyen irányú változást mutat;

- a tanuló iskolán kívülről hozott, az iskolai követelményeken túli tudását más területen megmutatkozó képességeit.

Ennek az értékelésben, minősítésben optimális kombinációban kell megjelennie.

Milyen legyen az értékelési rend?

- Legyen egységes, egyszerű, áttekinthető.
- Legyen differenciált, személyre szóló.
- Biztosítsa a szubjektív értékelés jogát is.
- Értékelje a szorgalmat és a tehetséget.
- Biztosítson azonos feltételeket.
- Jelezze a tanuló helyzetét a szülei, a környezete számára is.

Az értékelés formái

- személyes, verbális értékelés: tanórán, a diákközösség előtt, szülői beszélgetés alkalmával, jellege: korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló
- írásbeli szöveges értékelés: első osztályban és második osztályban félévkor
- osztályozás: visszajelző és nem minősítő funkcióját kell kiemelni, a tanárok képet kapnak arról, hogy a tanuló hol tart, mit kell még gyakorolnia; az osztályozott tevékenységek követelményeit előre közöljük a tanulóval; a szaktanárok közlik a tanulókkal az osztályzattal történő számonkérés formáit, minimum megszerzendő osztályzatok számát, félévi és év végi szempontjait

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Iskolánkban a tanulók teljesítményét az alábbi módon értékeljük, minősítjük:

tanév közben:

- 1. osztályban: szöveges értékeléssel (szóban, írásban)
- 2-4. osztályban: érdemjeggyel
- 5-8. osztályban: érdemjeggyel értékeljük

félévkor:

- 1-2. osztályban: szöveges értékeléssel
- 3-8. osztályban: osztályzattal minősítjük

év végén:

- 1. osztályban: szöveges értékeléssel
- 2-8. osztályban: osztályzattal minősítjük

Az osztálytanítók félévkor az első és második, a tanév végén az első osztályban szöveges minősítéssel fejezik ki, hogy a tanuló

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A tanulói teljesítmények értékelésénél és minősítésénél a hagyományos 5 fokozatú osztályzat-skálát használjuk:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A különösen kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló tantárgyi értékelésekor a jeles (5) helyett a kitűnő (5*) értékelést is adhat a szaktanár (tanító).

Az iskola pedagógiai elveivel összefüggően bármely értékelhető tanulói teljesítményre – megkülönböztetés nélkül – alkalmazzuk az értékelési mechanizmust, a tanítói, tanári módszertani szabadság érvényesül. Az évközi értékelésben a pedagógusok szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat, ezt a testület nem egységesíti, nem is korlátozza

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

- A heti 0,5-1 órában tanított tantárgyak esetében évente,
- A többi tantárgy esetében félévente egyszer.
- A testnevelés, a rajz, a technika, az informatika követelményeinek elsajátítását hangsúlyozottan gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük, de megjelenik az elméleti ismeretek elsajátításának számonkérése is.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

A tanuló tudása

- Kiválóan teljesített, illetve jeles (5), ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket maradéktalanul elsajátította, felismeri azok összefüggéseit, képes azokat a gyakorlatban alkalmazni; továbbá elsajátított kiegészítő ismereteket is. Az ellenőrzések során tudásáról életkorának megfelelő szinten önállóan tud számot adni. Szóbeli számonkérés során az önálló, szabatos, a tantárgyi kifejezések használatával logikusan felépített folyamatos szóbeli feleletet ad.

- Jól teljesített, illetve jó(4), ha a tantervi követelményeket elsajátította, képes a tanult ismeretek közötti összefüggések megértésére és az ismeretek gyakorlati alkalmazására. Az ellenőrzések során tudásáról kevés segítséggel (néhány tanári segítő kérdéssel) képes számot adni.
- Megfelelően teljesített, illetve közepes (3), ha a tantervi követelményeket csak részben sajátította el, ismeretei felszínesek, vagy hiányosak, az összefüggéseket nem minden esetben érti meg, és az ismereteit csak részben, vagy nevelői segítséggel tudja alkalmazni. Az ellenőrzések során tudásáról csak elemenként, kérdések segítségével, de a tananyag lényegét visszaadva tud számot adni.
- felzárkóztatásra szorul, illetve elégséges (2), ha csak a minimum követelményeket sajátította el, az ismeretek közötti összefüggéseket nem érti meg, ismeretei alkalmazására még nem képes. Az ellenőrzések során tudásáról csak a tantervi minimum elemeire vonatkozó kérdések alapján tud számot adni.
- felzárkóztatásra szorul, illetve elégtelen (1), ha a tantervi minimumot sem sajátította el. Az ellenőrzések alkalmával segítő kérdések alapján sem képes az alapismereteket visszaadni.

Az értékelési szempontokat a tanulókkal, a szülőkkal meg kell ismertetni, hogy az értékelést ezzel is alá tudjuk támasztani.

Az év végi osztályzat kialakításakor figyelembe veendő tényezők sorrendje:

1. félévi osztályzat
2. a kezdeti állapotról milyen szintre jutott a tanuló
3. a témazáró dolgozatok eredményei, amelyek az átlagolásnál duplán számítanak

Témazárók teljesítmény határai:

0 – 29 %	elégtelen (1)
30 – 49 %	elégséges (2)
50 – 74 %	közepes (3)
75 – 89 %	jó (4)
90 – 100 %	jeles (5)

4. a félév során adott feleletek (írásbeli felelet, röpdolgozat, szóbeli felelet)
5. a kompetencia alapú oktatás során készült produktumok

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplóba feltöltött információk alapján. Ezen kívül az osztályfőnök minden hónap végén a Kréta rendszerből kinyomtatja a tanulóval kapcsolatos érdemjegyeket, egyéb bejegyzéseket, amelyet a szülőnek megküld.

Az év végi érdemjegyek bizonyítványba kerülnek.

Az értékelés közlésére a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet által rendszeresített nyomtatványokat használjuk.

Az 1. és a 2. évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz folyamatosan készülő értékelő lapok segítségével értékeljük. Az első osztályos tanulók év végi értékelő lapja a pedagógiai program mellékletét képezi.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésének következtében a tanuló értékelése:

- Műveltségterület bontás nélküli oktatása esetén
 - alsó tagozaton összevontan, szöveges formában
 - felső tagozaton egy érdemjegyként történik. Továbbtanulásnál az érdemjegy az e módon oktatott tantárgyaknál külön-külön (duplázva) jelenik meg.
- Moduláris oktatásba bevont tantárgyak esetén modulzáraskor, illetve a mindenkori tanmenet szerint
- Tantárgytömbös oktatásba bevont tantárgyak esetében külön-külön tantárgyi értékelés a tanmenet szerint
- Témahetek, projektek megvalósításakor:
 - az értékelés kritériumait előre közölni kell a tanulókkal,
 - értékeléskor figyelembe kell venni az egyéni képességet, együttműködési készséget, gyűjtőmunkában való részvételt, aktivitást, valamint az elsajátított ismereteket,
 - az értékelés nem érdemjegyben, hanem ön- és egymás értékeléseként jelenik meg (pl. nyitott mondatok segítségével: „Ezen a héten azt tanultam, hogy...”stb.) pedagógus irányításával,
 - a projekt során készülnek produktumok, amelyekre kaphatnak jegyet a gyerekek.
- A kompetencia alapú oktatás bármely formája esetén önálló kiselőadás értékelése
- Az értékelésnél hangsúlyosabban jelenik meg a informatikai eszközökkel és módszerekkel készített produktum, felkészülés (pl.: power-point).

2.9. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.9.1. A magatartás értékelésének elvei

A magatartás, szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei és formái

Az osztályban tanító nevelők közös döntése alapján havonta kap minden tanuló értékelést magatartásáról, szorgalmáról.

Alsó tagozatban 1-3. osztályban félévkor és év végén, 4. osztályban félévkor csak szöveges változatot használunk.

A tanuló magatartása

Példás magatartású, aki a következő szempontok mindegyikének megfelel:

- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- megtartja az iskola házirendjét és feladatkörében arra törekszik, hogy iskolatársai is megtartsák.
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- önként vagy megbízásból munkát vállal a közösségért és ezt megbízhatóan teljesíti.
- nincs fegyelmi büntetése, illetve fegyelemsértésre vonatkozó ismételt tanári bejegyzése.

Jó magatartású:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó magatartású:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;

- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz magatartású:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

2.9.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanuló szorgalma

Példás szorgalmú, aki a következő szempontok mindegyikének megfelel:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, indokolt készségtelenségét időben jelenti, hiányait mulasztás esetén, rövid időn belül pótolja;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó szorgalmú:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó szorgalmú:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag szorgalmú:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

2.9.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei:

Az iskolai jutalmazás és büntetés formái:

Tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- intézményvezetői dicséret

A tanév végén a kitűnő eredményt elért tanulók nevelőtestületi dicséretben részesülhetnek, oklevelet és könyvjutalmat kapnak.

A jeles /1-2 négyessel/ valamint példamutató magatartással és, vagy szorgalommal rendelkező tanulók tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesülnek, oklevelet és könyvjutalmat kapnak.

A jó (4,3 feletti átlagot) elért, valamint példamutató magatartással és, vagy szorgalommal rendelkező tanulók tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesülnek, oklevelet és könyvjutalmat kapnak.

Azon tanulóink, akik tanév közben iskolán kívüli rendezvényen, versenyen értek el helyezést, vagy kiemelkedő közösségi munkát végeztek a tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesülnek, oklevelet és könyvjutalmat kapnak.

Iskolánk azon 8. osztályt befejezett tanulója, aki intézményünk tanulójaként megyei versenyen 1-3. helyezett, vagy országos meghirdetésű sportversenyen ér el 1-10 helyezést és tanulmányi eredménye is legalább jó rendű a nevelőtestület döntése alapján elnyeri a „JÓ tanuló, jó sportoló” kitüntető címet, valamint oklevél a könyvjutalmat kap. Ez iskolánk legmagasabb elismerő címe. A tanév végén nevelőtestületi kitüntetésben részesülő tanulóink az elismeréseket a tanévzáró ünnepélyen vehetik át az intézményvezetőtől.

Azt a tanulót, aki

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
- büntetésben lehet részesíteni.

A büntetések formái:

- szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki, intézményvezetői, tantestületi figyelmeztetés
- osztályfőnöki, intézményvezetői, tantestületi intés
- osztályfőnöki, intézményvezetői, tantestületi megrovás
- ha a tanuló olyan rendkívüli, vagy ismétlődő vétséget követ el, amelyet fegyelmi tárgyalás követ a fegyelmi határozat lehet az iskolából való kizárás is. A büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni.

2.10. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha a 2-8. évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban teljesíti. Azon tanuló, aki az évfolyam követelményeit a tanév végére legfeljebb 3 tantárgyból nem teljesíti (elégtelen osztályzatot kap) javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga időpontját az intézményvezető határozza meg augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban. Nem léphet tovább az a tanuló, aki háromnál több tantárgy követelményeit nem teljesíti (elégtelen osztályzatot kap).

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64.§(2) bekezdésben leírt esetekben.

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.11.1. A HHH tanulók képesség-kibontakoztató programjára vonatkozó célok:

Célrendszer megfogalmazása:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók aránya
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma. Ehhez minden szakmai és pedagógiai segítséget biztosít az intézmény. Pl.: konzultációs lehetőség adott időpontokban, tankönyv, feladatlap differenciált, egyénre szabott összeállítása, könyvtár mindennapos igénybevételi lehetősége stb.
- Az országos kompetenciamérések eredményeivel az országos átlag elérése a cél. Ennek megvalósításához a pedagógusok modern, hatékony módszerek alkalmazásával, differenciált óravezetéssel, a tehetségek gondozásával, az alapkészségek fejlesztésével járulnak hozzá.
- A szülőkkel való rendszeres, jó együttműködés megteremtése, a szülők, tanulók igényeinek rendszeres felmérése, figyelembe vétele.

A képesség-kibontakoztató foglalkozások során kitűzött nevelési célok és elvárható eredmények:

A tanuló olyan személyiséggé válik, aki

- el tudja fogadni a másik ember személyiségét
- társas kapcsolataiban toleranciára, együttműködésre törekszik, magatartásával a konfliktusok kezelését, feloldását segíti
- ismeri, tiszteli és óvja a természeti és az épített környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra eredményeit

Várható eredmények:

- Az intézmény tartósan képes a különböző szociokulturális háttérrel és eltérő képességekkel érkező gyerekek fogadására és együttnevelésére
- Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kapnak az együttneveléshez szükséges módszerek
- A hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítésbe bevont aránya megfelel a jogszabályi előírásoknak
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
- Az intézményben létezik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer
- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók aránya
- Csökken az intézményben a tankötelezettségkor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma
- Csökken az osztályt ismételni köteles hátrányos helyzetű tanulók aránya
- Az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot eléri
- Nő az érettségig adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű fiatalok száma
- Kidolgozásra kerül az intézmény egészét érintő mérési forma, valamint a szülői elégedettséget visszajelző eljárás

Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

Az oktató-nevelő munka hatékonyságát befolyásoló tényezők:

- A foglalkozások érdekesek, élményszerűek legyenek, hogy a gyermekek örömmel vegyenek ezeken részt, érezzék, hogy valamivel gazdagodtak, többet tudnak.
- A felfedezés izgalma, a sikeres problémamegoldás, az eredményes munka tudata legyen a tanulók tevékenységének legfőbb indítéka.
- A fejlődés alapfeltétele a tevékenykedés.

- Az önálló problémamegoldó gondolkodás kialakításához a konvergens gondolkodás gátjainak letörésén keresztül vezet az út. Ennek célszerű eszköze a problémák divergens meggondolásokon alapuló vizsgálata.
- A megoldási módszereket lehetőleg a tanulók fedezzék fel. A heurisztikus tanítási eljárások alkalmazása, a megfelelően kiválasztott rávezető kérdések gondolkodásra nevelő hatása a legeredményesebb, mert e módszer a mechanikus tanulást, a formális ismereteket, a pusztá emlékeztést eleve kizárja.

Kulcskompetenciát fejlesztő programok, programelemek a HHH-s tanulók részére

Önálló tanulási képességet kialakító programok

A tanulási zavarok kialakulását megelőző programok

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Szociális kompetenciák fejlesztése

Mentálhigiénés programok

HHH-s tanulók egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

Intézményünkben a hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő módszertani elemek leghatékonyabb formája a differenciált tanulásszervezés. E módszer minden tantárgy tanítása során alkalmazható, de leginkább a matematika tanításában nélkülözhetetlen. Tanulóink képességei, ismeretei a matematika terén mutatják a legnagyobb különbséget. A hátrányos helyzetű, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében is a matematikai ismeretek minden alkalommal megkülönböztetett szerepet kapnak.

A legeredményesebb tanulási módszer, amikor a tanulni szándékozó egyéni munkával, tapasztalati úton, próbálkozással, korábbi ismereteinek felhasználásával, újrászervezéssel vagy analógia alapján igyekszik megtalálni a kitűzött probléma helyes megoldását, amelyhez a pedagógus folyamatos személyre szóló segítséget nyújt. A differenciált tanulásszervezési módszer, a változatos tanítási-tanulási stratégia, a különböző képességű tanulók ismeretszintjéhez igazodó, különböző nehézségi fokozatú feladatok kitűzését, különböző tanulóknak ugyanazon feladat megoldásához különböző időtartam biztosítását, sokfajta egyéb didaktikai fogás alkalmazását jelenti.

A módszer alkalmazásának célja: a problémamegoldó képesség, ítélőképesség, találékonyság, rugalmasság, stb. tulajdonságok fejlesztése, a megfelelő legoptimálisabb terheléssel. Megvalósításában törekedni kell arra, hogy minden tanuló megtalálja a felkészültségéhez szükséges, az igény szintjéhez igazodó feladatsort.

A differenciálás kiterjed a:

- különböző nehézségű feladatok kitűzésére

- Az eszközhasználat mértéke
- A feladatmegoldáshoz rendelkezésre álló időkeret meghatározására
- Az alternatív utak kiválasztására, alkalmazására
- Az önállóság szintje szerinti differenciálásra

A differenciált tanulásszervezésben az egyes tanulók fejlettségéhez, fejlesztéséhez igazodó feladatok leggyakoribb típusai:

- Ismerethiányok miatt szükséges ismeretpótló
- Egyes ismeretekben bizonytalan tanuló megerősítését célzó,
- Az alkalmazásban járatlanok számára gyakorlást biztosító,
- Az önállótlanabbak részére tanulási módszereket alakító,
- A tehetségesebbek részére továbbfejlesztő hatást biztosító változatok.

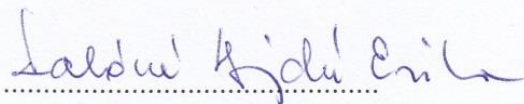
Az egyéni bánásmód alkalmazásának pedagógiai stratégiája olyan nevelői magatartást követel, amely valamennyi tanuló személyiségének ismeretében az egyes tanuló szempontjából a leghatékonyabb pedagógiai eljárás alkalmazását kívánja meg.

3. Legitimáció

3.1. Diákönkormányzat egyetértő nyilatkozata

A diákönkormányzat az intézmény Pedagógiai programjának módosítását megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetért. Módosítást javasolja.

Galambok, 2023. január 30.

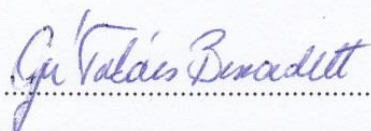


Szabóné Hajdú Erika DÖK vezető

3.2. A Szülői Munkaközösség egyetértő nyilatkozata

A Szülői Munkaközösség az intézmény Pedagógiai programjának módosítását megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetért. Módosítást javasolja.

Galambok, 2023. január 30.

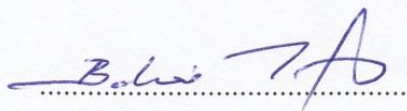


Gerencsérné Takács Bernadett SZM elnök

3.3. A nevelőtestület egyetértő nyilatkozata

A Galamboki Általános Iskola nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai programjának módosítását megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetért. Módosítást javasolja.

Galambok, 2023. január 30.



intézményvezető-helyettes

Galambok, 2023. január 30.

Jóváhagyta:



intézményvezető

Galamboki Általános Iskola
Galambok

Fenntartói egyetértő nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

fejezet	cím	a többletkötelezettség tartalma
1.6.4.6.	Lázár Ervin Program	A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.
1.6.4.7.	EFOP-3.3.5. pályázat	A projekt keretében az ingyenesség biztosításával olyan diákok számára is megnyílik a lehetőség a tematikus programokon való részvételre, mely nem csak a kikapcsolódást, de az érdeklődésüknek megfelelő témákban való jártasságukat is növeli. Finanszírozásuk pályázati forrásból valósul meg.
	Verseny	Matematika fejszámoló verseny résztvevőinek, helyezettjeinek jutalmazása
	Jutalmazás	Tanulók év végi jutalmazása
		Egyéb rendezvények, amelyek az éves munkatervben is megjelennek

vonatkozásában a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt, a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat az intézmény mindenkor éves költségvetési keretének terhére jóváhagyja.

Nagykanizsa, 2020. *augusztus 31.*

[Handwritten signature]
.....
fenntartó képviselője



Jelenléti ív

a 2023. január 30-án megtartott félévi nevelőtestületi értekezletről

S.sz.	Pedagógus neve	Aláírása
1.	Balass-Dénes Helga	Balassa-Dénes Helga
2.	Bertókné Bakos Éva	Bertókné Bakos Éva
3.	Bohár Tamás	Bohár Tamás
4.	Böjtiné Csöndör Anita	Böjtiné Csöndör Anita
5.	Csögör Kálmán Csabáné	Csögör Kálmán Csabáné
6.	Farkas Józsefné	Farkas Józsefné
7.	Herjavec Zoltán	Herjavec Zoltán
8.	Kocsis Mátyásné	Kocsis Mátyásné
9.	Molnár Józsefné	Molnár Józsefné
10.	Pál Turzai Éva	Pál Turzai Éva
11.	Rózsa Sándor	Rózsa Sándor
12.	Szabóné Hajdu Erika	Szabóné Hajdu Erika
13.	Szolák László	Szolák László

Galambok, 2023. 01. 30.


Szolák László

intézményvezető



Pedagógiai Program módosítása 2023.01.30-án a félévi nevelőtestületi értekezlet keretében történt.

„Kivonat”

1/2023. (I. 30.) számú határozat

A Galamboki Általános Iskola nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai Programját elfogadta.